L'INVISIBILE AMICA: L'ARIA E IL SUO RUOLO FONDAMENTALE

COMPITO DI REALTÀ:
realizzazione di cartelloni con foto, didascalie e disegni.

PRODOTTO FINALE ATTESO:
esposizione dei cartelloni ed offerta di visite guidate dai bambini stessi verso gli altri bambini della scuola

COMPETENZE EUROPEE:

Competenze Chiave:

Competenza alfabetico-funzionale

Competenza Multilinguistica

Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche Competenze sociale capacità di imparare ad imparare

Competenza di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza di cittadinanza

TITOLO DELL'UDA

L'INVISIBILE AMICA: L'ARIA E IL SUO RUOLO FONDAMENTALE

DISCIPLINE COINVOLTE:

ITALIANO

INGLESE

SCIENZE

GEOGRAFIA

ARTE

MUSICA

TECNOLOGIA

BISOGNI FORMATIVI

- Comprendere la composizione dell'aria e il suo ruolo nella vita quotidiana.
- Analizzare il ciclo dell'aria e la sua interazione con l'ambiente.
- Sviluppare un atteggiamento critico verso le tematiche ambientali legate all'aria

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO DELLO SVILUPPO DI COMPETENZE NEL COMPITO AUTENTICO.

Produzione di una mostra breve dove si esprimono le caratteristiche dell'aria, le nostre responsabilità nel salvaguardare un bene comune necessario alla vita

	UNITA' DI APPRENDIMENTO
Denominazione – titolo dell'UDA	L'INVISIBILE AMICA: L'ARIA E IL SUO RUOLO FONDAMENTALE
Compito autentico ***<u>modalità di lavoro</u>****:* *gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari.*	Quest'anno realizzeremo una mostra sull'importanza dell'aria e del ruolo nella sua conservazione. A piccoli gruppi, tramite esperienze concrete, mediante la collaborazione di un genitore esperto esploreremo insieme le caratteristiche, le proprietà. Esploreremo l'aria come simbolo e la racconteremo. Questo ci permetterà di fare un viaggio nei vari ambienti e di capire l'importanza dell'aria, un "bene prezioso" da salvaguardare.
Discipline e laboratori con esperti **discipline** coinvolte nei laboratori: **contenuti** curricolari agganciati ai **laboratori**	**Italiano**: testi espressivi e narrativi. **Matematica**: *misurazioni*: misurare l'aria in diversi ambienti e analizzare i dati, come la temperatura e l'umidità. *Statistica*: raccogliere dati sull'inquinamento dell'aria e creare grafici o tabelle per visualizzare le informazioni. *Geometria*: calcolare il volume dell'aria in diversi spazi come aule o stanze **Arte:** elaborazione di disegni rappresentativi di momenti esperienziali, individuazione di forme geometriche nella natura e realizzazione di disegni con i colori primari e secondari. **Scienze**: laboratorio di fisica e descrizione dell'elemento aria in tutte le sue fasi. **Geografia**: analizzare l'impatto dell'aria e del clima sulle diverse regioni del mondo **Tecnologia**: ricerca di informazioni sulle tecnologie che riducono l'inquinamento e utilizzano le energie dell'aria. **Educazione civica**: per discutere la responsabilità ambientale e l'importanza della sostenibilità **Musica**: canzoni tematiche

Discipline e laboratori gestiti in autonomia discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curricolari agganciati ai laboratori – specificare	• Laboratorio di scrittura creativa per realizzare una poesia sull'aria. • Lettura e comprensione di semplici testi in L2 con individuazione di parole chiave. • La struttura dell'aria. • Creazione di elaborati.
Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente –	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza matematico/ scientifico • Competenza di cittadinanza
Prodotto ATTESO e DESTINATARIO *e prodotti intermedi*	Gli studenti: • Capiscono l'importanza di un'aria pulita per la salute e il benessere. • Riconoscono il legame tra la **Costituzione italiana** e la tutela dell'ambiente, sviluppando un senso di **responsabilità civica**. • Sviluppano competenze digitali, imparando a utilizzare strumenti online per monitorare la qualità dell'aria e a condividere informazioni in modo consapevole. • Diventano cittadini attivi e consapevoli, proponendo soluzioni per migliorare la qualità dell'ambiente nella loro comunità Rappresentare in cartelloni: • L'importanza dell'aria nella vita dell'uomo. • Raccolta di dati, informazioni con grafici e tabelle. • Testi poetici sull'aria • Le caratteristiche dell'aria con schemi e sintesi anche in L2 • Testi o diagrammi sulle cause dell'inquinamento • Disegni sui comportamenti utili • L'aria e il corpo umano.
Verifiche autentiche intermedie e finali	Verranno valutati i prodotti e i processi di sviluppo delle competenze. Ci saranno dei momenti di autovalutazione di quello che si è appreso.
Fasi di applicazione	Vedi piano di lavoro

(scomposizione del compito autentico)	Fase condivisione Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze Fase delle verifiche autentiche Fase della riflessione ex post sul percorso svolto
Tempi	Da novembre a maggio

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	***Attività*** *(cosa fa lo studente)*	***Metodologia*** *(cosa fa il docente)*	***Obiettivi di apprendimento/ Esiti attesi***	***Tempi***	***Evidenze delle competenze per la Valutazione***
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: problematizzazione presentazione del compito autentico sua organizzazione	Fa emergere i suoi bisogni, le sue curiosità partecipando alla conversazione e ponendo domande.	Presenta il progetto nelle sue fasi essenziali; condivide gli obbiettivi e avvia il confronto.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati. Presentazione alle famiglie e al resto del team.	Nov	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI *percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate*	Interagisce in conversazioni Cerca informazioni Confronta, Costruisce Scrive testi	Promuove interazioni verbali su argomenti da affrontare: in piccolo gruppo, in grande gruppo e in lezioni dialogate. Organizza i materiali di lavoro per la realizzazione del compito di realtà. Organizza il laboratorio curricolare di linguaggi espressivi. Organizza il laboratorio curricolare dei linguaggi matematici, scientifici e tecnologici.	Scrivere testi con diverse tecniche, pittoriche e grafiche Usare diagrammi di flusso, mappe, schemi. Lavorare in gruppo Conoscere i propri punti di forza e le criticità; pianificare ed organizzare il percorso. Conoscere le caratteristiche dell'aria. Individuare simboli che la rappresentano Fenomeni atmosferici per realizzare semplici grafici. Le cause dell'inquinamento dell'aria. Conoscere i comportamenti per salvaguardare l'ambiente.	Dic. Gen	Competenza personale, sociale capacità di imparare ad imparare competenza matematica scientifica Competenza di cittadinanza Competenza multilinguistica

			Conoscere i colori e i simboli usati nella cartina		
3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE *Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni*	Verifica sulle abilità e le conoscenze. Esegue autonomamente testi, illustrazioni, grafici utili al prodotto.	Prepara la consegna Prepara i materiali necessari Controlla i tempi Prepara le griglie di valutazione ed autovalutazione.	Italiano e L2: scrivere dei testi da inserire nel prodotto finale. Arte e immagine: realizza l'elaborato manipolativo Matematica: realizzazione di semplici artefatti creativi con il coding unplugged Ed. civica: partecipa all'attività di gruppo con responsabilità - instaura buoni rapporti con i compagni – rispetta il punto di vista altrui	Feb Marz	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza matematica / scientifica Competenza Multilinguistica
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE *Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto. Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti sulle capacità sviluppate. Gradimento del percorso Questionario orientativo*	Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto. Esprimono valutazioni sul percorso e autovalutazioni collettive e personali su quanto attuato. Riflettono sui loro percorsi.	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna eventuali schede scritte (questionario di gradimento e autovalutazione anche con smile).	L'esperienza è interiorizzata e valutata. Griglia di gradimento/auto-valutazione.	Aprile Maggio	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza matematica/ scientifica Competenza Multilinguistica

Indicazioni di massima per un questionario orientativa per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/o in alcune tappe intermedie
2. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio? 3. In quale disciplina ti senti più a tuo agio? 4. Quali attività rifaresti? 5. In che cosa ti sei sentito più capace? 6. In che cosa ti sei sentito più frustrato?

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenze chiave EU 2018	*Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018*	*Obiettivi di apprendimento congruenti con le evidenze osservabili*
COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE	Comunica i vari registri linguistici. Utilizza codici comunicativi adeguati ai contesti. Decodifica messaggi orali e scritti	- Ascolta, in modo attivo e funzionale agli scopi, testi orali di diverso tipo, diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso. Comunica con compagni e docenti (conversazione, discussione, dialogo …), attraverso messaggi chiari, cogliendo l'argomento principale dei discorsi, rispettando i turni di parola. - Scrive o rielabora testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Leggere, comprendere e ricavare le informazioni richieste in un testo scritto. Scrivere semplici testi seguendo un modello dato.
COMPETENZA MATEMATICO/ SCIENTIFICO	Comprende i principali fenomeni del mondo naturale: l'aria, la densità, volume e massa, attraverso metodologie esperienziali e tecnologie .	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio scientifico.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Conosce i propri punti di forza e criticità Riflette sui propri punti di forza e /o debolezze	Rispetta le regole condivise, comprende e considera i bisogni degli altri. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio scientifico
COMPETENZA DI CITTADINANZA	Si impegna per interessi comuni Rispetta le regole del bene comune Si assume le proprie responsabilità Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Mette in atto comportamenti collaborativi e solidali. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Rubrica finale

Evidenza	In via di Prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
1. Conoscenza della composizione dell'aria e degli inquinanti (Scienze e Inglese)	Riconosce alcuni elementi dell'aria, ma mostra difficoltà nel descrivere gli inquinanti.	Conosce la composizione dell'aria e alcuni principali inquinanti, ma in modo poco approfondito.	Descrive correttamente la composizione dell'aria e identifica i principali inquinanti.	Conosce in modo dettagliato la composizione dell'aria e dimostra una comprensione approfondita degli inquinanti e dei loro effetti.
2. Collegamento tra inquinamento e salute (Scienze, Educazione civica)	Mostra difficoltà nel collegare l'inquinamento dell'aria con i suoi effetti sulla salute.	Riconosce che l'inquinamento atmosferico ha un impatto sulla salute, ma con scarsa capacità di argomentare.	Comprende bene gli effetti dell'inquinamento dell'aria sulla salute e li spiega con chiarezza.	Offre una descrizione dettagliata e complessa sugli effetti dell'inquinamento dell'aria sulla salute, fornendo esempi concreti.
3. Uso di strumenti digitali per monitorare la qualità dell'aria (Tecnologia)	Ha difficoltà nell'uso di strumenti digitali per monitorare la qualità dell'aria.	Usa con assistenza strumenti digitali di base per raccogliere dati sulla qualità dell'aria.	Usa correttamente strumenti digitali per raccogliere e interpretare dati sulla qualità dell'aria.	Dimostra piena autonomia nell'uso di strumenti digitali, interpretando i dati e comunicandoli con precisione.
4. Capacità di proporre soluzioni sostenibili (Educazione civica, Geografia)	Propone soluzioni generiche e poco praticabili per ridurre l'inquinamento atmosferico.	Propone soluzioni semplici e pratiche per migliorare la qualità dell'aria, con argomentazioni limitate.	Propone soluzioni concrete e ben argomentate per ridurre l'inquinamento atmosferico a livello locale.	Propone soluzioni innovative e dettagliate, dimostrando una visione a lungo termine e un'ottima capacità di argomentazione.

5. Produzione di contenuti digitali e/o cartacei per la sensibilizzazione (Tecnologia, Italiano)	Partecipa con difficoltà alla produzione di contenuti, con scarsa chiarezza o coerenza.	Crea contenuti digitali e/o cartacei semplici per sensibilizzare sul tema dell'aria, con supporto.	Crea contenuti digitali e/o cartacei chiari e coerenti per sensibilizzare la comunità sul tema dell'aria.	Crea contenuti digitali e/o cartacei di alta qualità, ben strutturati e capaci di sensibilizzare efficacemente, utilizzando strategie comunicative avanzate.
6. Capacità di lavorare in gruppo e contribuire alle discussioni (Trasversale)	Partecipazione limitata alle attività di gruppo, con contributi minimi.	Partecipa in modo collaborativo alle attività di gruppo, ma con contributi poco approfonditi.	Partecipa attivamente e in modo costruttivo al lavoro di gruppo, offrendo contributi validi.	Dimostra ottime capacità collaborative, guidando il gruppo e offrendo contributi significativi e originali.

Legenda dei livelli di valutazione

- 1 (Base): Lo studente dimostra una comprensione parziale degli argomenti e ha bisogno di ulteriore supporto.
- 2 (Intermedio): Lo studente ha una buona comprensione degli argomenti, ma richiede ancora qualche guida per completare i compiti.
- 3 (Avanzato): Lo studente dimostra una buona comprensione e applica le conoscenze in modo autonomo e accurato.
- 4 (Eccellente): Lo studente possiede una comprensione approfondita, propone idee innovative e partecipa in modo attivo e costruttivo.

Valutazione complessiva

La rubrica permette di valutare in modo dettagliato le competenze interdisciplinari e trasversali sviluppate dagli studenti nell'ambito dell'UDA. In particolare, offre una valutazione accurata delle competenze di scienze, educazione civica, geografia, tecnologia e italiano, con un focus speciale sulle capacità di cittadinanza attiva e digitale promosse dalle nuove linee guida dell'educazione civica del 2024.