# UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2025-26

| | |
|---|---|
| **DENOMINAZIONE –TITOLO** | **Coltiviamo la terra, coltiviamo la pace** |
| **DESTINATARI (Classe/Sezione/Età)** | **Classi terze** |
| **Periodo/Durata indicativa** | **Novembre- Maggio** |

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

1. **Competenza alfabetica funzionale**
   Comprende e utilizza testi orali e scritti relativi al tema dell'ambiente, della natura e della pace.
   Espone in modo chiaro esperienze e riflessioni sul lavoro svolto nell'orto scolastico o nelle attività di gruppo.
   Produce testi (narrativi, descrittivi, informativi) legati al percorso, utilizzando un linguaggio appropriato.

**2. Competenza multilinguistica**
   Conosce e utilizza vocaboli di base in lingua straniera relativi alla natura e alla pace.
   Comprende semplici messaggi in lingua straniera sul tema della pace e dell'ambiente.
   Comunica in modo semplice con i compagni in lingua straniera in attività cooperative.

**3. Competenza matematica e in scienze e tecnologie**
   Utilizza strumenti di misura per osservare la crescita delle piante (altezza, tempo, quantità d'acqua, temperatura).
   Raccoglie e rappresenta dati in tabelle e grafici.
   Riconosce i bisogni fondamentali degli esseri viventi e comprende il ciclo vitale delle piante.
   Conosce pratiche sostenibili e rispettose dell'ambiente.

**4. Competenza digitale**
   Utilizza strumenti digitali per documentare il percorso (foto, video, presentazioni).
   Ricerca informazioni online in modo guidato su piante, semi, ambiente e pace.
   Comprende il valore e i limiti delle fonti digitali.

**5. Competenza personale, sociale e di imparare a imparare**
   Partecipa attivamente alle attività comuni, collaborando in modo costruttivo.
   Riflette sui propri apprendimenti, riconoscendo i progressi personali e del gruppo.
   Dimostra responsabilità e cura nei confronti del lavoro condiviso e dell'ambiente.

**6. Competenza sociale e civica**
   Comprende l'importanza della cooperazione, del rispetto reciproco e delle regole comuni.
   Riconosce il valore della pace e dell'impegno personale per la convivenza positiva.
   Si prende cura degli spazi comuni e degli esseri viventi come segno di responsabilità civica.

**7. Competenza imprenditoriale**
   Partecipa alla pianificazione delle attività dell'orto (scelta dei semi, distribuzione dei compiti, gestione del materiale).
   Propone idee e soluzioni creative per migliorare il progetto.
   Comprende il valore del lavoro, dell'impegno e della collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Esprime attraverso linguaggi artistici (disegno, musica, teatro) i valori di pace, collaborazione e rispetto per la natura.
Riconosce il legame tra le tradizioni locali e la cultura della terra.
Valorizza la diversità come fonte di ricchezza e di crescita personale e collettiva.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**Italiano**

- Comprende testi orali e scritti relativi al tema della natura, dell'ambiente e della pace.
- Comunica esperienze, osservazioni e riflessioni in modo chiaro e ordinato, adattando il linguaggio alla situazione comunicativa.
- Produce testi descrittivi, informativi e riflessivi legati all'esperienza dell'orto e al lavoro di gruppo.
- Dimostra capacità di ascolto, rispetto dei turni di parola e collaborazione nei dialoghi e nelle discussioni.

**Scienze**

- Osserva, descrive e interpreta fenomeni del mondo naturale, riconoscendo relazioni tra gli elementi dell'ambiente.
- Conosce le fasi di crescita di una pianta e i bisogni fondamentali degli esseri viventi.
- Riconosce l'importanza di comportamenti sostenibili per la tutela della natura.
- Utilizza strumenti e procedure per condurre semplici esperimenti e osservazioni scientifiche.

**Matematica**

- Utilizza il numero e le operazioni per risolvere situazioni problematiche legate all'esperienza dell'orto (misure, conteggi, tempi).
- Raccoglie, organizza e rappresenta dati in tabelle e grafici.
- Utilizza correttamente le unità di misura di lunghezza, capacità, tempo e peso in contesti reali.

**Inglese**

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto.
- Comunica in modo comprensibile scambi di informazioni semplici e di routine.

**Arte e Immagine**

- Utilizza il linguaggio visivo per rappresentare esperienze, emozioni e valori legati alla natura e alla pace.
- Sperimenta tecniche espressive diverse con creatività e senso estetico.
- Partecipa alla realizzazione di prodotti artistici collettivi (murale, cartelloni, decorazioni dell'orto).

**Musica**

- Partecipa in modo attivo e collaborativo a canti e attività musicali sul tema della pace e della natura.
- Riconosce e riproduce suoni dell'ambiente naturale.
- Utilizza la musica come mezzo espressivo e cooperativo, valorizzando l'armonia ed il rispetto reciproco.

**Tecnologia**

- Riconosce semplici strumenti e processi tecnologici legati alla coltivazione e alla sostenibilità ambientale.
- Usa strumenti digitali per documentare, comunicare e rappresentare il lavoro svolto.
- Comprende il ruolo delle tecnologie come risorsa per migliorare la qualità della vita e proteggere l'ambiente.

**Educazione civica**

- Riconosce il valore delle regole e della collaborazione nella vita di gruppo.
- Agisce in modo responsabile nella cura degli spazi comuni e degli esseri viventi.
- Comprende che la pace si costruisce attraverso gesti di rispetto, solidarietà e impegno quotidiano.
- Dimostra atteggiamenti di partecipazione, cooperazione e rispetto per la diversità.

| DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>Conoscenze e Abilità | CONTENUTI ESSENZIALI |
|---|---|---|
| **Italiano** | **Conoscenze**<br>• Lessico relativo a natura, ambiente, pace e collaborazione. | Ricerca del lessico relativo a piante, ambiente e collaborazione; strutture di testi descrittivi e informativi; |

| | | |
|---|---|---|
| | • Struttura dei testi descrittivi e informativi.<br>**Abilità**<br>• Ascoltare, comprendere e rielaborare testi sul tema.<br>• Scrivere brevi testi descrittivi e riflessivi sull'esperienza dell'orto.<br>• Produrre slogan, poesie o filastrocche ecologiche.<br>• Esporre oralmente esperienze e opinioni con linguaggio adeguato. | narrazione di esperienze personali; leggere e comprendere testi; organizzare le idee prima della scrittura; raccontare oralmente esperienze con linguaggio chiaro |
| **Storia** | **Conoscenze**<br>•Nozioni semplici di tempo storico (passato/oggi) e concetto di fonte.<br>•Esempi di pratiche agricole e usi della terra nel passato locale (semplici riferimenti alla storia del territorio).<br>•Valori storici connessi alla convivenza e alla pace (esempi narrativi e simbolici).<br>**Abilità**<br>•Collocare eventi e pratiche su una linea del tempo semplice (ieri, oggi, prima).<br>•Leggere e utilizzare fonti semplici (immagini, racconti, documenti) per ricavare informazioni.<br>• Raccontare come il lavoro della terra ha influenzato la vita delle persone nel tempo. | Concetto di tempo passato/oggi;<br>Pratiche agricole nel passato; esempi di convivenza nel tempo.<br>Collocare eventi/pratiche su linea del tempo.<br>Riconoscere continuità e cambiamenti.<br>Raccontare esperienze legate alla vita quotidiana nel passato |
| **Geografia** | **Conoscenze**<br>• Elementi dell'ambiente locale: paesaggio, suolo, aree coltivate, clima locale.<br>• Concetto di risorsa naturale e uso sostenibile del territorio.<br>• Orientamento nello spazio: punti cardinali, simboli della carta.<br>• **Abilità**<br>• Osservare e descrivere il territorio intorno alla scuola (mappa semplice).<br>• Rappresentare in modo simbolico spazi dell'orto e dell'ambiente (piantina).<br>• Riconoscere relazioni tra attività umane (coltivazione) e caratteristiche del territorio. | Elementi del paesaggio locale: suolo, clima, coltivazioni; risorse naturali e uso sostenibile; orientamento e rappresentazione di spazi; osservare e descrivere il territorio; rappresentare spazi con mappe/piantine; comprendere relazioni tra attività umane e ambiente. |

| | | |
|---|---|---|
| **Inglese** | **Conoscenze**<br>• Lessico relativo a piante, natura e colori (tree, flower, seed, sun, soil, grow, green)<br>• Lessico relativo ai concetti di sostenibilità, di sviluppo e dei valori legati alla convivenza pacifica (earth, environment, peace, friendship, respect).<br><br>**Abilità**<br>• Ascoltare/leggere e comprendere semplici testi relativi alla pace e alla natura (canzoni, storie, schede informative).<br>• Interagire in semplici scambi dialogici utilizzando espressioni e frasi memorizzate relative al rispetto e allacura per la natura e per gli esseri umani.<br>• Scrivere semplici parole e messaggi a tema. | Lessico relativo alla pace, alla sostenibilità e al rispetto della Terra. Semplici storie, canzoni, dialoghi e filastrocche a tema. |
| **Matematica** | **Conoscenze**<br>• Unità di misura, tabelle e grafici.<br>• Strategie di calcolo in situazioni concrete.<br>**Abilità**<br>• Misurare e registrare dati sulla crescita delle piante.<br>• Organizzare dati in grafici.<br>• Risolvere semplici problemi legati all'orto. | Misure di lunghezza, peso, capacità e tempo; tabelle e grafici; strategie di calcolo; raccogliere e registrare dati; rappresentare dati in tabelle/grafici; risolvere problemi semplici in contesti reali. |
| **Scienze** | ***Conoscenze***<br>• *Parti e ciclo vitale della pianta.*<br>• *Fattori che influenzano la crescita (acqua, luce, suolo).*<br>***Abilità***<br>• *Osservare e descrivere piante e cambiamenti.*<br>• *Raccogliere e confrontare dati.*<br>• *Adottare comportamenti ecologici corretti.* | Parti e ciclo vitale delle piante; bisogni fondamentali delle piante; principi base di tutela ambientale; osservare e descrivere piante e semi; registrare e confrontare dati; applicare pratiche di cura e sostenibilità. |
| **Tecnologia** | **Conoscenze** | Strumenti e materiali per coltivazione; uso di strumenti digitali; |

| | | |
|---|---|---|
| | • Strumenti e materiali per la coltivazione.<br>• Uso corretto delle tecnologie digitali.<br>**Abilità**<br>• Utilizzare strumenti e materiali in modo sicuro.<br>• Documentare le fasi del progetto con foto o presentazioni. | progettazione base di attività; utilizzare strumenti/materiali in sicurezza; documentare fasi del lavoro; collaborare nella progettazione e realizzazione.<br>Sperimentare nuove tecniche di coltivazione con l'utilizzo di serra idroponica. |
| **Arte e Immagine** | **Conoscenze**<br>• Elementi del linguaggio visivo e simboli della pace.<br>**Abilità**<br>• Rappresentare graficamente esperienze e valori.<br>• Realizzare elaborati artistici collettivi (murale, cartellone). | Elementi del linguaggio visivo: linea, colore, forma; simboli e colori legati a pace e natura; tecniche base artistiche; rappresentare esperienze e concetti; rappresentazione di elementi naturali osservati dal vero.Creare elaborati individuali e collettivi; usare materiali e tecniche in modo creativo. |
| **Musica** | **Conoscenze**<br>• Canti e ritmi legati a natura e pace.<br>• **Abilità**<br>• Cantare e accompagnare brani con strumenti semplici.<br>• Riconoscere e riprodurre suoni della natura. | •Ritmo, melodia e canzoni sulla natura e la pace; suoni ambientali; strumenti semplici; riprodurre ritmi e suoni; cantare e accompagnare brani; partecipare a performance cooperative. |
| **Scienze motorie** | **Conoscenze**<br>• Importanza del movimento per la salute e per il lavoro cooperativo.<br>• Regole di sicurezza e rispetto negli spazi aperti e nei lavori di giardinaggio.<br>**Abilità**<br>• Svolgere attività motorie all'aperto che promuovono coordinazione e collaborazione (giochi di squadra, percorsi motori leggeri).<br>• Eseguire posture e movimenti corretti per attività come scavare, raccogliere, sollevare in sicurezza.<br>• Partecipare a giochi cooperativi che rinforzano il valore della collaborazione e della fiducia reciproca. | Importanza del movimento per salute e collaborazione; regole di sicurezza; svolgere attività motorie e giochi cooperativi; eseguire movimenti corretti in lavori pratici. |
| **Educazione civica** | **Conoscenze**<br>• Regole di convivenza, rispetto e cittadinanza attiva.<br>**Abilità**<br>• Collaborare responsabilmente nel gruppo. | Valori di rispetto, collaborazione e responsabilità; regole di convivenza; relazioni tra azioni individuali e bene comune; collaborare responsabilmente; prendersi cura di spazi e piante; riflettere su comportamenti di pace e rispetto. |

| | | |
|---|---|---|
| | • Curare spazi e piante come bene comune.<br>• Riflettere sul valore della pace e del rispetto reciproco. | |
| **Religione** | **Conoscenze**<br>• Valori etici condivisi (cura, responsabilità, rispetto, pace) presenti nella Bibbia.<br>• I simboli della pace nella Bibbia.<br>**Abilità**<br>• Riconoscere e riflettere sul ruolo dell'Uomo nel racconto della Creazione quale custode del Creato e collaboratore di Dio.<br>• Riflettere sul valore della convivenza tra persone singole e popoli diversi.<br>• Riflettere sul fatto che l'uso della violenza anche se per un buon progetto, porta al fallimento.<br>• Partecipare a momenti di riflessione collettiva rispettando opinioni diverse. | Valori etici: cura, responsabilità, pace; racconti biblici su collaborazione e convivenza; riconoscere valori etici; raccontare e confrontare storie morali; partecipare a momenti di riflessione rispettando opinioni diverse. |

**FASI DI LAVORO**

| FASI | Durata | Attività degli Alunni |
|---|---|---|
| **FASE 1:Esplorazione/Motivazione** | *Novembre/Gennaio* | • **Conversazione guidata**: "Che cosa significa coltivare la terra? E coltivare la pace?"<br>• **Brainstorming** collettivo con parole chiave scritte su un cartellone (terra, semi, cura, collaborazione, rispetto…).<br>• **Visione di un breve video** o lettura di un racconto simbolico (es. *"Il seme della pace"*)<br>• **Gioco cooperativo** all'aperto per riflettere sul lavoro di squadra (es. passaggio del "seme della pace").<br>• **Costruzione del titolo e logo del progetto**: scelta condivisa del nome per l'orto o il percorso ("L'orto della pace", "I semi dell'amicizia").<br>• Realizzazione di un "Orto in bin" ovvero di un orto in vascone di legno. |
| **FASE 2: Sviluppo/Ricerca** | *Febbraio/marzo* | •***Osservazione di semi e piante*** *con lente o microscopio digitale.*<br>• ***Schede di ricerca e disegni scientifici*** *delle parti della pianta.*<br>• ***Esperimenti semplici****: germinazione di semi in cotone e acqua, confronto tra piante con/ senza luce o acqua.*<br>• ***Rilevazione di dati****: misure di crescita, tempi di germinazione, realizzazione di tabelle e grafici.*<br>• ***Lettura di testi informativi*** *sull'orto, il suolo, le stagioni, la biodiversità.*<br>• ***Attività di geografia****: costruzione della mappa del giardino o dell'orto scolastico.*<br>• ***Attività di inglese****: etichette poetiche con messaggi di pace e di cura per la Terra.*<br>• ***Riflessioni di educazione civica****: rispetto delle regole comuni e degli spazi condivisi.*<br>• ***Giochi motori cooperativi****: trasporto d'acqua, semina simbolica a squadre.*<br>• Piantumazione di un ulivo negli spazi adiacenti la scuola. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **FASE 3: Realizzazione del Prodotto** | *Aprile/Maggio* | • ***Osservazione di semi e piante*** *con lente o microscopio digitale.*<br>• ***Schede di ricerca e disegni scientifici*** *delle parti della pianta.*<br>• ***Esperimenti semplici****: germinazione di semi in cotone e acqua, confronto tra piante con/ senza luce o acqua.*<br>• ***Rilevazione di dati****: misure di crescita, tempi di germinazione, realizzazione di tabelle e grafici.*<br>• ***Lettura di testi informativi*** *sull'orto, il suolo, le stagioni, la biodiversità.*<br>• ***Attività di geografia****: costruzione della mappa del giardino o dell'orto scolastico.*<br>• ***Attività di inglese****: etichette poetiche con messaggi di pace e di cura per la Terra*<br>• ***Riflessioni di educazione civica****: rispetto delle regole comuni e degli spazi condivisi.*<br>• ***Giochi motori cooperativi****: trasporto d'acqua, semina simbolica a squadre.* |
| **FASE 4: Valutazione/Autovalutazione** | *Maggio* | • ***Conversazione finale****: "Cosa ho imparato coltivando la terra e la pace?"*<br>• ***Scheda di autovalutazione*** *con simboli (so fare – sto imparando – devo migliorare).*<br>• ***Valutazione di gruppo****: riconoscere i comportamenti collaborativi e di cura.*<br>• ***Cerimonia simbolica****: donazione di una pianta di ulivo come segno di pace e responsabilità condivisa.* |

**COMPITO DI REALTA'**

| | |
|---|---|
| **TITOLO** | **REALIZZIAMO ILMURALES"INSIEME PER FAR FIORIRE LA PACE"** |
| **DESCRIZIONE** | Gli alunni, organizzati in piccoli gruppi cooperativi, progettano, realizzano un grande murales che rappresenta il "Giardino della pace" con l'obiettivo di rappresentare la pace intesa come collaborazione e rispetto dell'ambiente. |

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

| | | |
|---|---|---|
| ❑ Lezione frontale | ❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate | ❑ Lavoro in coppie d'aiuto |
| ❑ Lezione interattiva dialogata | ❑ Attività ed esercitazioni online | ❑ Lavoro individualizzato |
| ❑ Attività laboratoriali | ❑ Didattica per problemi | ❑ Lavoro individuale |
| ❑ Discussione libera e guidata | ❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà | ❑ Apprendimento cooperativo |
| ❑ Attività grafico/manipolative | ❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori | ❑ Uso di schemi e mappe concettuali |
| ❑ Lavori di gruppo | ❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni | ❑ Approfondimenti individuali e di gruppo |

| MEZZI E STRUMENTI | |
|---|---|
| ❑ Libro di testo e relativi contenuti digitali | ❑ Schede predisposte |
| ❑ Testi didattici integrativi | ❑ Computer, software didattici e multimediali, Internet |
| ❑ Sussidi audio-visivi | ❑ Visite guidate |
| ❑ Materiale didattico reperibile a casa o a scuola | ❑ Laboratori |
| ❑ Software specifici | ❑ Video-lezioni |
| ❑ Esercizi on line | ❑ LIM |

| MODALITÀ DI VERIFICA | |
|---|---|
| ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe sia a casa | ❑ Esercizi interattivi |
| ❑ Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento | ❑ Esposizione dei concetti acquisiti |
| ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali | ❑ Attività pratiche |
| ❑ Relazioni sulle esperienze svolte | ❑ Svolgimento di compiti autentici o di realtà |
| ❑ Approfondimenti | ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo |

**VALUTAZIONE**

**Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale**

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati