UNITÀ DI APPRENDIMENTO

DENOMINAZIONE – TITOLO	COLTIVIAMO LA TERRA, COLTIVIAMO LA PACE
DESTINATARI (Classe/Sezione/Età)	CLASSI QUARTE
Periodo/Durata indicativa	INTERO ANNO SCOLASTICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. **Competenza alfabetica funzionale**
   Comprende e utilizza testi orali e scritti relativi al tema dell'ambiente, della natura e della pace.
   Espone in modo chiaro esperienze e riflessioni sul lavoro svolto nell'orto scolastico o nelle attività di gruppo.
   Produce testi (narrativi, descrittivi, informativi) legati al percorso, utilizzando un linguaggio appropriato.
2. **Competenza multilinguistica**
   Conosce e utilizza vocaboli di base in lingua straniera relativi alla natura, alle piante e alle azioni quotidiane del coltivare.
   Comprende semplici messaggi e canzoni in lingua straniera sul tema della pace e dell'ambiente.
   Comunica in modo semplice con i compagni in lingua straniera in attività cooperative.
3. **Competenza matematica e in scienze e tecnologie**
   Utilizza strumenti di misura per osservare la crescita delle piante (altezza, tempo, quantità d'acqua, temperatura).
   Raccoglie e rappresenta dati in tabelle e grafici.
   Riconosce i bisogni fondamentali degli esseri viventi e comprende il ciclo vitale delle piante.
   Conosce pratiche sostenibili e rispettose dell'ambiente.
4. **Competenza digitale**
   Utilizza strumenti digitali per documentare il percorso (foto, video, presentazioni).
   Ricerca informazioni online in modo guidato su piante, semi, ambiente e pace.
   Comprende il valore e i limiti delle fonti digitali.
5. **Competenza personale, sociale e di imparare a imparare**
   Partecipa attivamente alle attività comuni, collaborando in modo costruttivo.
   Riflette sui propri apprendimenti, riconoscendo i progressi personali e del gruppo.
   Dimostra responsabilità e cura nei confronti del lavoro condiviso e dell'ambiente.
6. **Competenza sociale e civica**
   Comprende l'importanza della cooperazione, del rispetto reciproco e delle regole comuni.
   Riconosce il valore della pace e dell'impegno personale per la convivenza positiva.
   Si prende cura degli spazi comuni e degli esseri viventi come segno di responsabilità civica.
7. **Competenza imprenditoriale**
   Partecipa alla pianificazione delle attività dell'orto (scelta dei semi, distribuzione dei compiti, gestione del materiale).
   Propone idee e soluzioni creative per migliorare il progetto.

Comprende il valore del lavoro, dell'impegno e della collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Esprime attraverso linguaggi artistici (disegno, musica, teatro) i valori di pace, collaborazione e rispetto per la natura.

Riconosce il legame tra le tradizioni locali e la cultura della terra.

Valorizza la diversità come fonte di ricchezza e di crescita personale e collettiva.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Italiano

- Comprende testi orali e scritti relativi al tema della natura, dell'ambiente e della pace.
- Comunica esperienze, osservazioni e riflessioni in modo chiaro e ordinato, adattando il linguaggio alla situazione comunicativa.
- Produce testi descrittivi, informativi e riflessivi legati all'esperienza dell'orto e al lavoro di gruppo.
- Dimostra capacità di ascolto, rispetto dei turni di parola e collaborazione nei dialoghi e nelle discussioni.

Lingua Inglese

- Comprende e utilizza un lessico di base relativo alla natura, alle piante, agli animali e ai gesti di cura e collaborazione (es. *seed, plant, water, grow, peace, friend*).
- Comprende semplici istruzioni e messaggi orali legati alle attività svolte (es. *Water the plant!*, *Let's work together!*).
- Legge e comprende brevi testi, filastrocche e canzoni sul tema della terra e della pace.
- Interagisce in semplici scambi comunicativi orali in contesti di gioco o di lavoro di gruppo.
- Produce brevi frasi e didascalie per descrivere immagini o cartelloni realizzati sul progetto (*My plant grows*, *Peace garden*).
- Dimostra curiosità e apertura verso lingue e culture diverse, riconoscendone il valore nella costruzione della pace e del rispetto reciproco.

Scienze

- Osserva, descrive e interpreta fenomeni del mondo naturale, riconoscendo relazioni tra gli elementi dell'ambiente.
- Conosce le fasi di crescita di una pianta e i bisogni fondamentali degli esseri viventi.
- Riconosce l'importanza di comportamenti sostenibili per la tutela della natura.
- Utilizza strumenti e procedure per condurre semplici esperimenti e osservazioni scientifiche.

Matematica

- Utilizza il numero e le operazioni per risolvere situazioni problematiche legate all'esperienza dell'orto (misure, conteggi, tempi).
- Raccoglie, organizza e rappresenta dati in tabelle e grafici.
- Utilizza correttamente le unità di misura di lunghezza, capacità, tempo e peso in contesti reali.

Tecnologia

- Riconosce semplici strumenti e processi tecnologici legati alla coltivazione e alla sostenibilità ambientale.
- Usa strumenti digitali per documentare, comunicare e rappresentare il lavoro svolto.
- Comprende il ruolo delle tecnologie come risorsa per migliorare la qualità della vita e proteggere l'ambiente.

Educazione civica

- Riconosce il valore delle regole e della collaborazione nella vita di gruppo.
- Agisce in modo responsabile nella cura degli spazi comuni e degli esseri viventi.
- Comprende che la pace si costruisce attraverso gesti di rispetto, solidarietà e impegno quotidiano.
- Dimostra atteggiamenti di partecipazione, cooperazione e rispetto per la diversità.

Arte e immagine

- Utilizza il linguaggio visivo per rappresentare esperienze, emozioni e valori legati alla natura e alla pace.
- Sperimenta tecniche espressive diverse con creatività e senso estetico.
- Partecipa alla realizzazione di prodotti artistici collettivi (murale, cartelloni, decorazioni dell'orto).

Musica

- Partecipa in modo attivo e collaborativo a canti e attività musicali sul tema della pace e della natura.
- Riconosce e riproduce suoni dell'ambiente naturale.
- Utilizza la musica come mezzo espressivo e cooperativo, valorizzando l'armonia e il rispetto reciproco.

Competenze trasversali (interdisciplinari)

- Collabora in modo responsabile e costruttivo con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.
- Riflette sulle proprie esperienze di apprendimento, riconoscendo i progressi personali.
- Dimostra cura, impegno e rispetto per la natura e per le persone.
- È consapevole del legame tra il prendersi cura della terra e il costruire relazioni di pace.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Conoscenze e Abilità	CONTENUTI ESSENZIALI
Italiano	**Conoscenze** ● Lessico relativo a natura, ambiente, pace e collaborazione. ● Struttura dei testi descrittivi e informativi. **Abilità** ● Ascoltare, comprendere e rielaborare testi sul tema. ● Scrivere brevi testi descrittivi e riflessivi sull'esperienza dell'orto. ● Esporre oralmente esperienze e opinioni con linguaggio adeguato.	Vocabolario su piante, ambiente e collaborazione; strutture di testi descrittivi e informativi; narrazione di esperienze personali; leggere e comprendere testi; organizzare le idee prima della scrittura; raccontare oralmente esperienze con linguaggio chiaro.
Educazione civica	**Conoscenze** ● Regole di convivenza, rispetto e cittadinanza attiva. **Abilità**	Valori di rispetto, collaborazione e responsabilità; regole di convivenza; relazioni tra azioni individuali e bene comune;

	● Collaborare responsabilmente nel gruppo. ● Curare spazi e piante come bene comune. ● Riflettere sul valore della pace e del rispetto reciproco.	collaborare responsabilmente; prendersi cura di spazi e piante; riflettere su comportamenti di pace e rispetto.
Storia	**Conoscenze** ● Nozioni semplici di tempo storico (passato/oggi) e concetto di fonte. ● Esempi di pratiche agricole e usi della terra nel passato locale (semplici riferimenti alla storia del territorio). ● Valori storici connessi alla convivenza e alla pace (esempi narrativi e simbolici). **Abilità** ● Collocare eventi e pratiche su una linea del tempo semplice (ieri, oggi, prima). ● Leggere e utilizzare fonti semplici (immagini, racconti, documenti) per ricavare informazioni. ● Raccontare come il lavoro della terra ha influenzato la vita delle persone nel tempo.	Concetto di tempo passato/oggi; pratiche agricole nel passato; esempi di convivenza nel tempo; collocare eventi/pratiche su linea del tempo; riconoscere continuità e cambiamenti; raccontare esperienze legate alla vita quotidiana nel passato.
Geografia	**Conoscenze** ● Elementi dell'ambiente locale: paesaggio, suolo, aree coltivate, clima locale. ● Concetto di risorsa naturale e uso sostenibile del territorio. ● Orientamento nello spazio: punti cardinali, simboli della carta. **Abilità** ● Osservare e descrivere il territorio intorno alla scuola (mappa semplice). ● Rappresentare in modo simbolico spazi dell'orto e dell'ambiente (piantina). ● Riconoscere relazioni tra attività umane (coltivazione) e caratteristiche del territorio.	Elementi del paesaggio locale: suolo, clima, coltivazioni; risorse naturali e uso sostenibile; orientamento e rappresentazione di spazi; osservare e descrivere il territorio; rappresentare spazi con mappe/piantine; comprendere relazioni tra attività umane e ambiente.
Inglese	**Conoscenze** ● Lessico base su piante, animali, azioni e valori di pace. ● Strutture semplici per descrivere e interagire. **Abilità** ● Comprendere istruzioni e brevi testi.	Vocabolario su piante, animali e collaborazione; frasi semplici per descrivere azioni; canzoni e filastrocche; riconoscere parole chiave; combinare parole in frasi; partecipare a brevi dialoghi o canzoni.

	● Utilizzare parole e frasi per descrivere immagini e attività. ● Cantare semplici canzoni a tema.	
Matematica	**Conoscenze** ● Unità di misura, tabelle e grafici. ● Strategie di calcolo in situazioni concrete. **Abilità** ● Misurare e registrare dati sulla crescita delle piante. ● Organizzare dati in grafici. ● Risolvere semplici problemi legati all'orto.	Misure di lunghezza, peso, capacità e tempo; tabelle e grafici; strategie di calcolo; raccogliere e registrare dati; rappresentare dati in tabelle/grafici; risolvere problemi semplici in contesti reali.
Scienze	***Conoscenze*** ● *Parti e ciclo vitale della pianta.* ● *Fattori che influenzano la crescita (acqua, luce, suolo).* ***Abilità*** ● *Osservare e descrivere piante e cambiamenti.* ● *Raccogliere e confrontare dati.* ● *Adottare comportamenti ecologici corretti.*	Parti e ciclo vitale delle piante; bisogni fondamentali delle piante; principi base di tutela ambientale; osservare e descrivere piante e semi; registrare e confrontare dati; applicare pratiche di cura e sostenibilità.
Tecnologia	**Conoscenze** ● Strumenti e materiali per la coltivazione. ● Uso corretto delle tecnologie digitali. **Abilità** ● Utilizzare strumenti e materiali in modo sicuro. ● Documentare le fasi del progetto con foto o presentazioni.	Strumenti e materiali per coltivazione; uso di strumenti digitali; progettazione base di attività; utilizzare strumenti/materiali in sicurezza; documentare fasi del lavoro; collaborare nella progettazione e realizzazione.
Arte e Immagine	**Conoscenze** ● Elementi del linguaggio visivo e simboli della pace. **Abilità** ● Rappresentare graficamente esperienze e valori. ● Realizzare elaborati artistici collettivi (murale, cartellone).	Elementi del linguaggio visivo: linea, colore, forma; simboli e colori legati a pace e natura; tecniche base artistiche; rappresentare esperienze e concetti; creare elaborati individuali e collettivi; usare materiali e tecniche in modo creativo.
Musica	**Conoscenze** ● Canti e ritmi legati a natura e pace. **Abilità** ● Cantare e accompagnare brani con strumenti semplici. ● Riconoscere e riprodurre suoni della natura.	Ritmo, melodia e canzoni sulla natura e la pace; suoni ambientali; strumenti semplici; riprodurre ritmi e suoni; cantare e accompagnare brani; partecipare a performance cooperative.

Scienze motorie	**Conoscenze** ● Importanza del movimento per la salute e per il lavoro cooperativo. ● Regole di sicurezza e rispetto negli spazi aperti e nei lavori di giardinaggio. **Abilità** ● Svolgere attività motorie all'aperto che promuovono coordinazione e collaborazione (giochi di squadra, percorsi motori leggeri). ● Eseguire posture e movimenti corretti per attività come scavare, raccogliere, sollevare in sicurezza. ● Partecipare a giochi cooperativi che rinforzano il valore della collaborazione e della fiducia reciproca.	Importanza del movimento per salute e collaborazione; regole di sicurezza; svolgere attività motorie e giochi cooperativi; eseguire movimenti corretti in lavori pratici.
Religione	**Conoscenze** ● Valori etici condivisi (cura, responsabilità, rispetto, pace) presenti nelle principali tradizioni religiose e laiche. ● Semplici narrazioni o parabole che valorizzano la cura della terra e la convivenza. **Abilità** ● Riconoscere e riflettere sui valori che favoriscono la pace e la cura dell'ambiente. ● Raccontare e confrontare brevi storie/referenze religiose o civiche che promuovono responsabilità e solidarietà. ● Partecipare a momenti di riflessione collettiva rispettando opinioni diverse.	Valori etici: cura, responsabilità, pace; storie/parabole su collaborazione e convivenza; riconoscere valori etici; raccontare e confrontare storie morali; partecipare a momenti di riflessione rispettando opinioni diverse.

FASI DI LAVORO

FASI	Durata	Attività degli Alunni
FASE 1: Esplorazione/Motivazione	- *(...)*	● **Conversazione guidata**: "Che cosa significa coltivare la terra? E coltivare la pace?" ● **Brainstorming** collettivo con parole chiave scritte su un cartellone (terra, semi, cura, collaborazione, rispetto…). ● **Visione di un breve video** o lettura di un racconto simbolico (es. *"Il seme della pace"*). ● **Gioco cooperativo** all'aperto per riflettere sul lavoro di squadra (es. passaggio del "seme della pace"). ● **Costruzione del titolo e logo del progetto**: scelta condivisa del nome per l'orto o il percorso ("L'orto della pace", "I semi dell'amicizia").

FASE 2: Sviluppo/Ricerca	-	• ***Osservazione di semi e piante*** *con lente o microscopio digitale.* • ***Schede di ricerca e disegni scientifici*** *delle parti della pianta.* • ***Esperimenti semplici****: germinazione di semi in cotone e acqua, confronto tra piante con/ senza luce o acqua.* • ***Rilevazione di dati****: misure di crescita, tempi di germinazione, realizzazione di tabelle e grafici.* • ***Lettura di testi informativi*** *sull'orto, il suolo, le stagioni, la biodiversità.* • ***Attività di geografia****: costruzione della mappa del giardino o dell'orto scolastico.* • ***Attività di inglese****: etichette bilingue per le piante (sunflower – girasole, bean – fagiolo).* • ***Riflessioni di educazione civica****: rispetto delle regole comuni e degli spazi condivisi.* • ***Giochi motori cooperativi****: trasporto d'acqua, semina simbolica a squadre.*
FASE 3: Realizzazione del Prodotto	-	• **Osservazione di semi e piante** con lente o microscopio digitale. • **Schede di ricerca e disegni scientifici** delle parti della pianta. • **Esperimenti semplici**: germinazione di semi in cotone e acqua, confronto tra piante con/senza luce o acqua. • **Lettura di testi informativi** sull'orto, il suolo, le stagioni, la biodiversità. • **Attività di inglese**: etichette bilingue per le piante (*sunflower – girasole*, *bean – fagiolo*). • **Riflessioni di educazione civica**: rispetto delle regole comuni e degli spazi condivisi.
FASE 4: Valutazione/Autovalutazione	-	• ***Conversazione finale****: "Cosa ho imparato coltivando la terra e la pace?"* • ***Scheda di autovalutazione*** *con simboli (so fare – sto imparando – devo migliorare).* • ***Valutazione di gruppo****: riconoscere i comportamenti collaborativi e di cura.* • ***Cerimonia simbolica****: piantumazione o donazione di una pianta come segno di pace e responsabilità condivisa.*

COMPITO DI REALTA'

TITOLO	**REALIZZIAMO UN PICCOLO ORTO NEL GIARDINO DELLA SCUOLA**
DESCRIZIONE	Gli alunni, organizzati in piccoli gruppi cooperativi, progettano, realizzano e curano un piccolo orto scolastico (o un giardino in vaso) con l'obiettivo di coltivare la terra come simbolo di pace, collaborazione e rispetto dell'ambiente. Durante il percorso, raccolgono dati, osservazioni e riflessioni per documentare l'esperienza in un *"Diario dell'orto della pace"* (cartaceo o digitale), che sarà presentato a famiglie e altre classi durante una giornata conclusiva o mostra scolastica.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

✠ Lezione frontale	✠ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	✠ Lavoro in coppie d'aiuto
✠ Lezione interattiva dialogata	✠ Attività ed esercitazioni online	✠ Lavoro individualizzato
✠ Attività laboratoriali	✠ Didattica per problemi	✠ Lavoro individuale

✠ Discussione libera e guidata	✠ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	✠ Apprendimento cooperativo
✠ Attività grafico/manipolative	✠ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	✠ Uso di schemi e mappe concettuali
✠ Lavori di gruppo	✠ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	✠ Approfondimenti individuali e di gruppo

MEZZI E STRUMENTI

✠ Libro di testo e relativi contenuti digitali	✠ Schede predisposte
✠ Testi didattici integrativi	✠ Computer, software didattici e multimediali, Internet
✠ Sussidi audio-visivi	✠ Viaggi e visite d'istruzione
✠ Materiale didattico reperibile a casa o a scuola	✠ Laboratori
✠ Software specifici	✠ Video-lezioni sincrone e asincrone
✠ Esercizi on line	✠ LIM

MODALITÀ DI VERIFICA

✠ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe sia a casa	✠ Esercizi interattivi
✠ Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento	✠ Esposizione dei concetti acquisiti
✠ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	✠ Attività pratiche
✠ Relazioni sulle esperienze svolte	✠ Svolgimento di compiti autentici o di realtà
✠ Approfondimenti	✠ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati