



Ministero dell'Istruzione

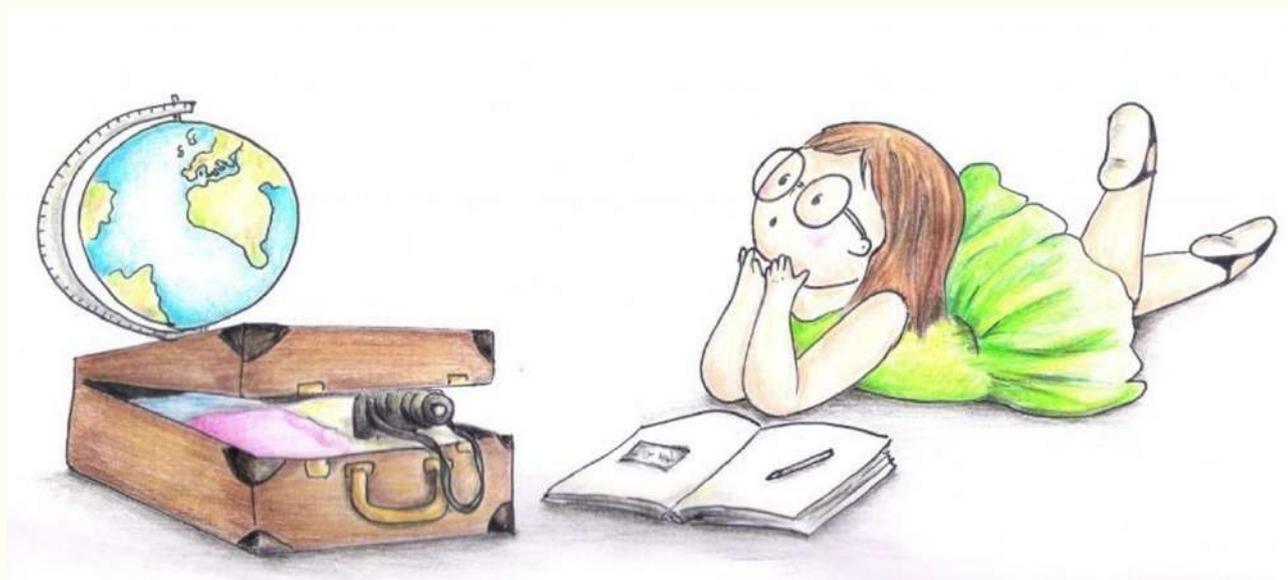
ISTITUTO COMPRENSIVO "MEDAGLIE D'ORO"

Via Paolo Vocca, 12 - Tel 089.792660 - Cod. meccanografico SAIC8B500Q - C.F.: 95182800656 - C.U. NYHWNB

email PEO saic8b500q@istruzione.it PEC saic8b500q@pec.istruzione.it

Sito web: www.icmedagliedoro.edu.it

Progetto Accoglienza



a.s. 2021/2022

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di Primo Grado

IN VIAGGIO CON...LA FANTASIA,LE EMOZIONI,I SOGNI

INTRODUZIONE

Il progetto "Accoglienza" rappresenta per il nostro Istituto l'occasione per tracciare la modalità relazionale ed educativa che accompagnerà gli alunni per l'intero anno scolastico e per presentare la scuola come luogo per stare bene insieme, crescere, conoscere, imparare cose nuove attraverso l'esperienza di esperienze e condividere in maniera ludica. Ogni individuo ha bisogno di sentirsi accolto dall'ambiente e dalle persone con cui trascorrerà una parte importante della propria vita. Ciò vale per gli alunni che tornano a scuola dopo la pausa estiva e che riprenderanno relazioni interrotte e nuovi ritmi di lavoro e per gli alunni che per la prima volta approderanno nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado che dovranno costruire rapporti sociali e avviarsi lungo un nuovo e sconosciuto percorso di vita. Dunque, la Nostra scuola affinché ogni discente si senta accolto, si responsabilizzi e si senta valorizzato mirerà al raggiungimento dei seguenti obiettivi principali:

- favorire un processo formativo motivante;
- creare un clima sereno e favorevole all'apprendimento;
- prevenire disagi e difficoltà.

Il titolo delle attività di accoglienza per l'anno scolastico 2021/2022 sarà "IN VIAGGIO CONLA FANTASIA, LE EMOZIONI , I SOGNI", un viaggio verso nuovi orizzonti con lo scopo di condurre, con modalità e mezzi diversi, verso una crescita serena intrisa di conquiste, conoscenze e relazioni costruttive. Tale tema rappresenterà idealmente il viaggio che ciascun bambino si appresta a iniziare, infatti l'inizio della scuola coincide con l'avvio di un nuovo percorso di vita, con la partenza per un *viaggio* in cui camminano insieme *bambini, genitori, insegnanti e quanti operano nella scuola*. Le attività da proporre, sin dai primi giorni e per le prime settimane prevedranno l'utilizzo di una didattica flessibile, laboratoriale e coinvolgente tale da instaurare un clima sereno e collaborativo e dare a tutti la possibilità di esprimersi nella modalità più congeniale.

Allora, non ci resta che levare l'ancora, catturare il vento nelle nostre vele per esplorare, scoprire, sognare e giungere in porti sicuri trascinati da un'unica corrente.

Buon anno scolastico!

CRITERI GENERALI:

L'accoglienza dei bambini viene realizzata:

- mediante una elaborazione da parte dei docenti di singole e specifiche attività di accoglienza, obiettivi e forme di valutazione;
- attraverso il ricorso ad attività laboratoriali in cui l'alunno, da subito, è posto nella condizione di ricorrere al metodo del lavoro cooperativo e del learning by doing;
- attraverso l'ascolto empatico dei bisogni dei bambini/ragazzi attraverso strategie educative;
- attraverso il coinvolgimento diretto di tutti gli allievi nella narrazione di sé, nel gioco, nelle attività motorie, espressive e musicali e nella ricerca azione di risoluzione dei conflitti secondo il metodo del circle time;
- attraverso la esplorazione dei luoghi e dei contesti di formazione.

FINALITÀ:

- Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi iscritti);
- Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole;
- Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni già iscritti).

DESTINATARI:

Tutte le sezioni di scuola dell'infanzia, le classi della scuola primaria e le classi della scuola secondaria di primo grado dell' IC "Medaglie d'Oro".

DOCENTI INTERESSATI:

Tutti

CAMPI DI ESPERIENZA/ASSI DISCIPLINARI INTERESSATI:

Tutti

OBIETTIVI GENERALI

- Socializzare aspettative e paure;
- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare;
- Favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica;
- Consentire una sempre maggiore autonomia negli spazi della scuola;
- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare;
- Favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica;
- Consentire una sempre maggiore autonomia negli spazi della scuola.

Obiettivi per il I anno di ogni ordine di scuola

- Accettare il nuovo ambiente scolastico (orari, ruoli e compiti degli operatori);
- Orientarsi nella sezione/classe e nella scuola;
- Conoscere materiali e strumenti di lavoro;
- Instaurare rapporti positivi con i compagni e con il personale scolastico;
- Adeguarsi gradualmente alle attività anche attraverso la flessibilità di orario;
- Esprimere serenamente in modo adeguato i propri bisogni e le proprie emozioni
- Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni alunno.

Obiettivi per gli anni successivi

- Recuperare rapporti di amicizia e collaborazione con i compagni ed il personale della scuola;
- Riabituarsi ai ritmi ed alle norme scolastiche;
- Conoscere materiali e strumenti di lavoro;
- Esprimere e prendere consapevolezza delle proprie emozioni comunicandole e condividendole.

Ruolo dell'insegnante in relazione alle famiglie

Prima dell'inizio delle lezioni è importante che gli insegnanti incontrino le famiglie degli alunni neoiscritti in un'assemblea. Questa è da considerarsi un'occasione in cui il team docente non solo informa i genitori sull'organizzazione della scuola, ma getta le prime basi per un rapporto di reciproca fiducia.

Indicazioni metodologiche

- Allestire un ambiente gradevole e accogliente;
- Favorire i rapporti tra gli alunni anche con una corretta disposizione degli arredi;
- Contrassegnare i banchi personalizzandoli attraverso un simbolo grafico;
- Proporre attività socializzanti e di esplorazione;
- Usare formule verbali positive e rassicuranti;
- Prendere visione e utilizzare tutte le notizie reperibili sull'alunno (documenti di passaggio e schede d'ingresso).

Attività

- Giochi di movimento;
- Ascolto di fiabe, favole e racconti narrati o letti dall'insegnante;
- Conversazioni libere e guidate;
- Attività manipolative e grafico-pittoriche, individuali e di gruppo;

Attività laboratoriali e multimediali

- Uscite nell'atrio/giardino della scuola
- Uscite negli spazi di parco Pinocchio

Indicatori di verifica

- Entra a scuola tranquillo;
- Si rivolge all'insegnante senza timore;
- Stabilisce buoni rapporti con i compagni e con il personale scolastico;
- Partecipa ai giochi rispettando le regole;
- Si orienta facilmente negli spazi della scuola;
- Rispetta gli ambienti e gli arredi.

Modalità di organizzazione

Sono differenziate per ogni grado scolastico dell'Istituto e sono di seguito illustrate.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Introduzione

I primi giorni di scuola sono sempre stati un momento importante per i bambini, in quanto, le emozioni che essi vivono, sono molteplici: ansia, attesa, tensione, timore, curiosità.

Sappiamo che per moltissimi anni è stato così, in più, anche quest'anno... c'è il coronavirus! Questo piccolo, minuscolo nemico col quale dobbiamo fare i conti, e garantire agli alunni, oltre che salute e sicurezza fin dall'inizio dell'anno scolastico, anche serenità, conforto e trasparenza nelle regole da seguire.

Pertanto, per affrontare questo momento delicato, la nostra scuola si propone di organizzare un percorso dove si possa fornire un clima rassicurante nel segno del benessere e della continuità per accogliere adeguatamente i nuovi iscritti, i genitori e consentire ai bambini già frequentanti di riallacciare i legami sociali e riprendere la routine scolastica.

Per i nuovi iscritti grande rilevanza viene data all'inserimento che si svolge in modo graduale e a piccoli gruppi, partendo con una permanenza a scuola di poche ore, con la presenza di un genitore per poi arrivare a frequentare l'intera giornata per favorire un'"accoglienza" rispettosa dei bambini, delle loro emozioni, dei loro bisogni, di quelli della famiglia e delle insegnanti.

Entrare nella scuola dell'infanzia rappresenta per i bambini una tappa importante della loro vita, si tratta infatti di un delicato passaggio da una situazione familiare ad una estranea e inesplorata quale quella scolastica.

Le Indicazioni Nazionali sottolineano l'importanza di questo momento in quanto «l'ambientamento e l'accoglienza rappresentano un punto privilegiato di incontro tra scuola e famiglia... è importante accogliere i bambini in modo personalizzato e riuscire a farsi carico delle emozioni loro e dei familiari nei delicati momenti dei primi distacchi, nei primi passi verso l'autonomia, l'ambientazione e la costruzione di nuove relazioni con i compagni e adulti».

Pertanto, gli alunni neoiscritti di 4 e 5 anni incontreranno le insegnanti nel cortile interno per la Scuola "Medaglie d'oro" e nel Parco Pinocchio per la Scuola "G.Costa", secondo calendarizzazione il 13 Settembre.

A partire dal 15 Settembre si seguiranno i seguenti orari:

Orario provvisorio e definitivo

Orario Provvisorio nella Scuola "Medaglie d'oro"
dal Giorno 15 al giorno 20 Settembre

Alunni 3 anni

PRIMO GRUPPO Sez. Elefanti	ENTRATA Ore 9.00	USCITA Ore 10.00	Secondo calendarizzazione
SECONDO GRUPPO Sez. Elefanti	ENTRATA Ore 10.10	USCITA Ore 11.10	Secondo calendarizzazione
TERZO GRUPPO Sez. Elefanti	ENTRATA Ore 11.20	USCITA Ore 12.20	Secondo calendarizzazione
PRIMO GRUPPO Sez. Leoni	ENTRATA Ore 9.00	USCITA Ore 10.00	Secondo calendarizzazione
SECONDO GRUPPO Sez. Leoni	ENTRATA Ore 10.10	USCITA Ore 11.10	Secondo calendarizzazione
TERZO GRUPPO Sez. Leoni	ENTRATA Ore 11.20	USCITA Ore 12.20	Secondo calendarizzazione

Per gli alunni di 4 e 5 anni si procederà a partire dal 15 settembre direttamente con l'orario **DEFINITIVO**.

Per tutti gli alunni l'orario **DEFINITIVO** a partire dal 15 settembre sarà il seguente:

Orario DEFINITIVO delle attività didattiche nella Scuola "Medaglie d'oro"

Orario ingresso per Sezioni		INGRESSO*	
Sez. Cagnolini ,Sez. Coccinelle, Sez. Gatti		DALLE 8:15 ALLE 08:30	
Sez. Bruchetti, Sez. Orsetti		DALLE ORE 8.30 ALLE ORE 8.45	
Sez. Leoni ,Sez. Elefanti (ingresso principale)		DALLE ORE 8.30 ALLE ORE 8.45	
Orario Uscita per Sezioni		USCITA ANTIMERIDIANA	USCITA POMERIDIANA
Sez. Cagnolini ,Sez. Coccinelle, Sez. Gatti		DALLE 13:00 ALLE 13:15	DALLE 15:45 ALLE 16:00
Sez. Bruchetti, Sez. Orsetti		DALLE 13:15 ALLE 13:30	DALLE 16.00 ALLE 16.15
Sez. Leoni ,Sez. Elefanti (ingresso principale)		DALLE 13:15 ALLE 13:30	DALLE 16.00 ALLE 16.15

*E' consentita una flessibilità in ingresso sino alle ore 9.00 accodandosi alle sezioni
interessare alla fascia oraria del momento

Orario Provvisorio nella Scuola "G.Costa"

dal Giorno 15 al 20 Settembre

ALUNNI ANNI 3

SEZIONI	ORA INGRESSO (DALLE/ALLE)	ORA USCITA (DALLE/ALLE)
ARIA E ACQUA (SZ)	8:15-8:30	9:15-9:30
TERRA E FUOCO (MONTESSORI)	8:30-8:45	9:30-9:45

ALUNNI ANNI 4 E 5

SEZIONI	ORA INGRESSO (DALLE/ALLE)	ORA USCITA (DALLE/ALLE)
ARIA E ACQUA (SZ)	9:45-10:00	12:45-13:00
TERRA E FUOCO (MONTESSORI)	10:00-10:15	13:00-13:15

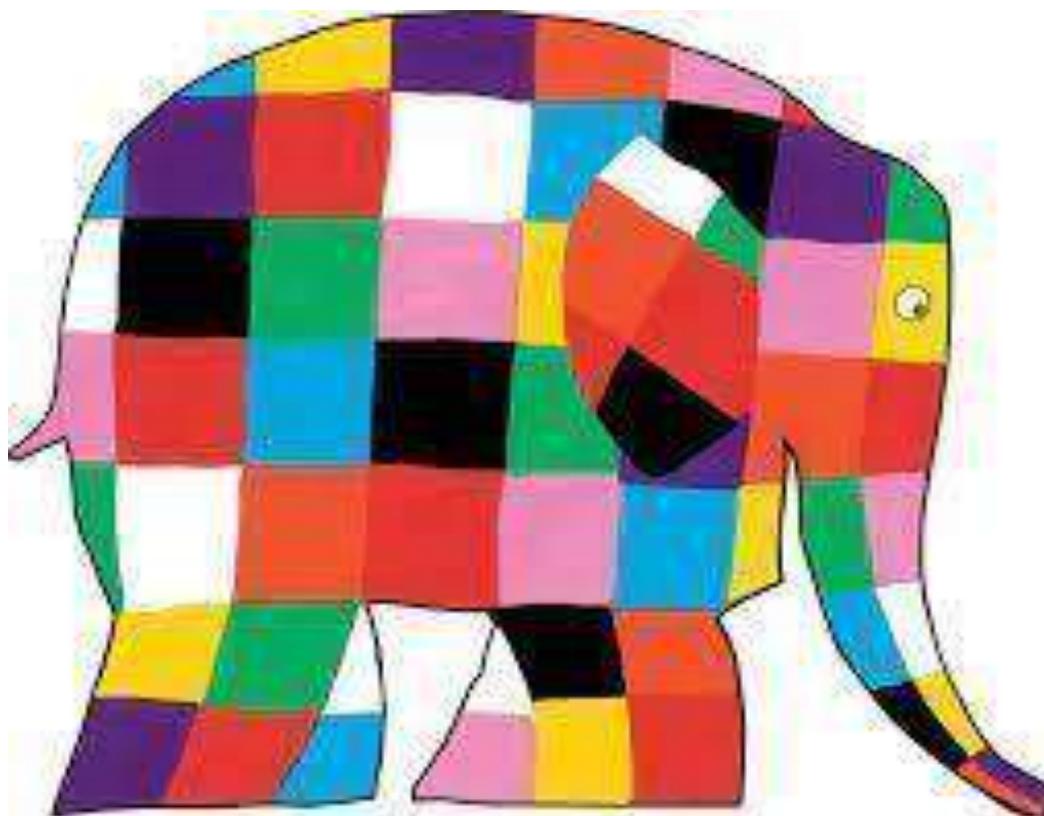
Orario DEFINITIVO delle attività didattiche nel Plesso "G.Costa"

Orario Ingresso per sezioni	INGRESSO *	
Aria e Acqua(SZ)	DALLE 8:15 ALLE 08:30	
Terra e Fuoco (Montessori)	DALLE 08:30 ALLE 09:45	
Orario Uscita per Sezioni	USCITA	USCITA
	ANTIMERIDIANA	POMERIDIANA
Aria e Acqua(SZ)	DALLE 13:00 ALLE 13:15	DALLE 15:45 ALLE 16:00
Terra e Fuoco (Montessori)	DALLE 13:15 ALLE 13:30	DALLE 16:00 ALLE 16:15

***E' consentita una flessibilità in ingresso sino alle ore 9.00 accodandosi alle sezioni interessare alla fascia oraria del momento**

Inoltre, per poter iniziare la collaborazione e la creazione di un legame di fiducia con le famiglie dei bambini, il 9 settembre, come da calendario, sarà previsto un incontro tra le docenti e i genitori nei rispettivi plessi.

L'EMOZIONE, I SOGNI



Breve descrizione:

L'elefantino "ELMER" fa da personaggio mediatore e introduce tutte le attività programmate al fine di riprendere contatto con il gruppo dei compagni, con le insegnanti, gli orari e gli impegni scolastici.

Finalità

L'esperienza di apprendimento del "Progetto Accoglienza" di quest'anno ha la finalità di soddisfare il bisogno che i bambini hanno di sentirsi:

- Accolti e ben-voluti: devono sentire che le insegnanti sono dalla loro parte, in perfetta empatia e che, nonostante tutto, è *bello stare insieme!* Per questo bisognerà accogliere ogni bambino in maniera personalizzata, per vivere il più serenamente possibile il distacco dalle figure familiari e promuovere un progressivo e sereno inserimento nella realtà scolastica.
- Informati e rassicurati: i bambini hanno il diritto di sapere la verità. Sarà, dunque, importante parlare loro del Coronavirus, descrivendo ciò che sta accadendo senza allarmismo, con parole rassicuranti, adatte alla loro età.
- Motivati e sostenuti: i bambini devono sentire che ci si fida di loro e che loro sapranno far bene, anche in autonomia. Bisognerà creare contesti didattici

proponendo temi ed argomenti ricchi di opportunità e stimoli per varie attività in grado di sviluppare abilità basilari e, al tempo stesso, conoscenze e competenze differenziate in relazione alle molteplici potenzialità dei bambini.

Obiettivi Generali

- Instaurare a scuola un clima sereno, aperto e rassicurante, nonostante le norme anti-covid19, dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti, si sentano a proprio agio.
- Progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle persone, delle attività, dei tempi e delle modalità operative della scuola.
- Favorire atteggiamenti e azioni concrete volte all'accoglienza degli alunni e dei loro genitori in un ambiente dove la disponibilità all'ascolto e all'apertura alla relazione risultino fondamentali.
- Costruire relazioni interpersonali significative tra pari e adulto - bambino
- accettare il distacco dai genitori
- imparare e condividere semplici norme di comportamento

Obiettivi specifici di apprendimento

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">➤ Favorire il sereno distacco dalla famiglia;➤ Avviare un proficuo inserimento del bambino nel nuovo ambiente scolastico;➤ Realizzare un clima sereno e rassicurante;➤ Favorire l'acquisizione dell'autonomia fisica del bambino;➤ Favorire rapporti positivi con gli altri bambini;➤ Favorire la partecipazione dei bambini in gruppo ad attività comuni.	<ul style="list-style-type: none">➤ Percepire attorno a sé un clima positivo ed accogliente;➤ Consentire di superare i propri timori verso un'esperienza nuova;➤ Superare il distacco dal genitore;➤ Attivare processi di relazione con i compagni;➤ Accettare nuove regole relative al nuovo ambiente;➤ Sviluppare sentimenti di solidarietà verso il prossimo;➤ Partecipare in modo collaborativo alle proposte;➤ Favorire l'ascolto, la comprensione e la verbalizzazione di una storia narrata;➤ Arricchire il lessico;	<ul style="list-style-type: none">➤ Creare un clima di accoglienza e serenità per l'inserimento dei nuovi iscritti e per un gioioso rientro nel gruppo sezione;➤ Ascoltare, comprendere e intervenire adeguatamente in diverse situazioni;➤ Favorire l'interazione con i compagni e il personale scolastico, rispettando le nuove regole anti-Covid-19;➤ Arricchire il lessico;➤ Usare tecniche pittoriche ed espressive diverse;➤ Rafforzare autonomia stima di sé e identità.

pittoriche ed espressive diverse.

Attività

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">➤ Giochi per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti;➤ Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro;➤ Esplorazione dell'ambiente scolastico;➤ Attività ludico-motorie in giardino e sezione;➤ Giochi di conoscenza;➤ Le routine della scuola: merenda, servizi igienici;➤ Costruzione dei cartelloni presente-assente, incarichi, meteo, filastrocca della settimana;➤ Canzoni d'accoglienza;➤ Lettura e comprensione della storia "Elmer l'elefante variopinto" con attività inerenti;➤ Costruzione dell'elefantino.	<ul style="list-style-type: none">➤ Narrazione della storia "Elmer l'elefante variopinto" supportata da immagini/flash cards➤ Domande stimolo sulla storia➤ Approfondimento sul lessico- parole e nomi nuovi➤ Rielaborazione orale della storia➤ Mimica delle emozioni➤ Colorazione del personaggio principale➤ Creazioni di cartelloni➤ Giochi di conoscenza➤ Drammatizzazione➤ Attività creativo-manipolativa.	<ul style="list-style-type: none">➤ Ascolto e comprensione della storia "Elmer l'elefante variopinto"➤ Elaborazione grafica in sequenze➤ Schede operative di pregrafismo➤ Drammatizzazione con conversazione guidata e libera➤ Costruzione di gadget

Spazi

Durante il primo periodo i bambini verranno accolti nelle proprie sezioni. Progressivamente saranno guidati alla scoperta degli altri spazi della scuola.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Il bambino accetta con serenità il distacco dal	Il bambino esprime emozioni, sentimenti	Il bambino stabilisce relazioni significative al

- genitori
- Il bambino esplora gli spazi scolastici senza timore
 - Il bambino conosce il nome dei compagni e delle maestre
 - Il bambino partecipa alle attività utilizzando giochi e materiali a disposizione

- ed atteggiamenti acquisendo il valore dell'amicizia;
- Arricchisce il proprio lessico;
 - Comprende parole e discorsi;
 - Sperimenta rime, filastrocche, poesie e drammatizzazioni;
 - Vive l'ambiente scolastico in modo positivo;
 - Rafforza l'autonomia e la stima di sé;
 - Lavora in modo costruttivo e creativo in gruppo.

- fine di creare un fattivo lavoro.
- Arricchisce il proprio lessico;
 - Comprende parole e discorsi;
 - Sperimenta rime, filastrocche, poesie e drammatizzazioni;
 - Rafforza l'autonomia e la stima di sé.

Tempi

Il progetto inserimento/accoglienza si attuerà nelle prime 3-4 settimane dell'anno scolastico.

Indicazioni Metodologiche

- ✓ Allestire un ambiente gradevole e accogliente
- ✓ Favorire i rapporti tra gli alunni anche con una corretta disposizione degli arredi
- ✓ Contrassegnare i banchi personalizzandoli attraverso un simbolo grafico per consentirne il distanziamento
- ✓ Proporre attività socializzanti e di esplorazione
- ✓ Usare formule verbali positive e rassicuranti
- ✓ Prendere visione e utilizzare tutte le notizie reperibili sull'alunno (documenti di passaggio e schede d'ingresso)

Indicatori di verifica

- ✓ Il bambino entra a scuola tranquillo
- ✓ Si rivolge all'insegnante senza timore
- ✓ Stabilisce buoni rapporti con i compagni e con il personale scolastico
- ✓ Partecipa ai giochi rispettando le regole
- ✓ Si orienta facilmente negli spazi della scuola
- ✓ Rispetta gli ambienti e gli arredi.

Sezioni a modello "SENZA ZAINO" e "MONTESSORI"

Scuola "G.COSTA"

SCHEMA DI LAVORO

Breve descrizione:

Il filo conduttore del progetto accoglienza sarà "il viaggio", ovvero, il mezzo per vivere esperienze nuove, scoprire i mondi inesplorati del sapere, acquisire e/o consolidare conoscenze, abilità e competenze trasversali ai vari campi d'esperienza; instaurare relazioni serene e costruttive con gli adulti e coi pari.

L'elefantino Elmer sarà il personaggio mediatore che introdurrà tutte le attività programmate, al fine di riprendere contatto con il gruppo dei compagni, con le insegnanti, i collaboratori, gli orari e gli impegni scolastici.

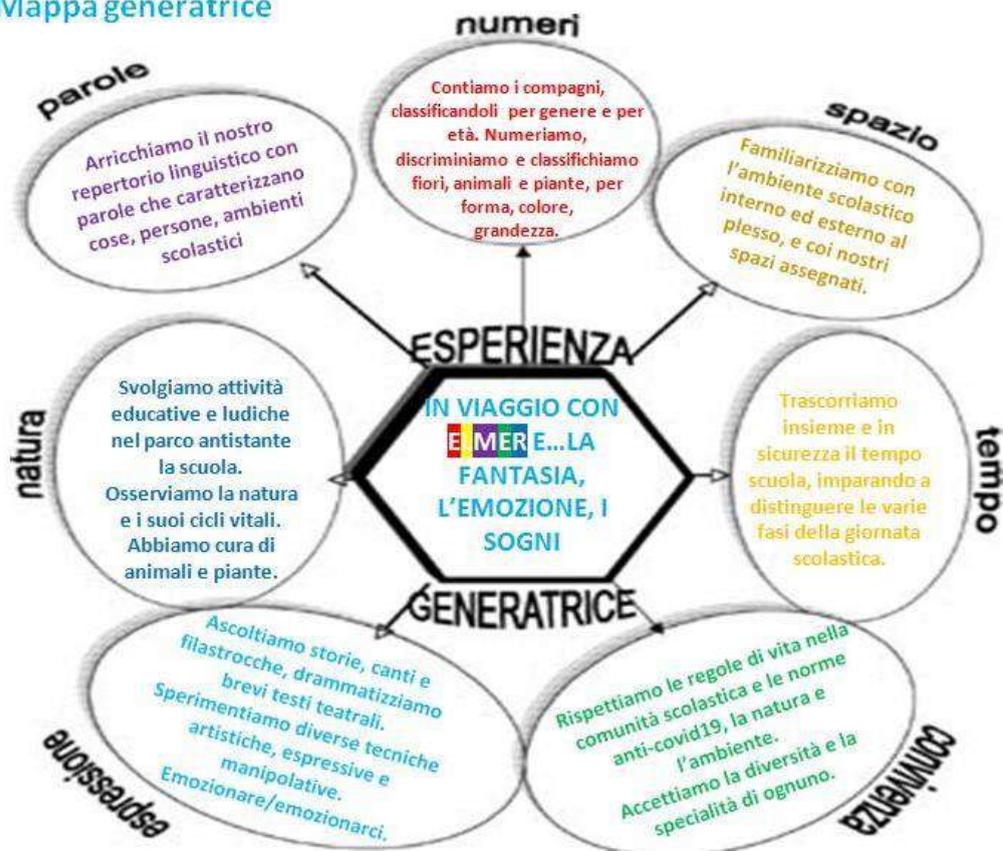
Fasi e tempi	Attività	Spazi	Strumenti, materiali e tecnologie	OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento)
1. Iniziale/prima settimana	L'insegnante presenterà ai bambini il "personaggio mediatore", che l'aiuterà a spiegare come s'interagisce all'interno di una comunità scolastica, con l'ausilio di "compagni Tutor" e in base alle norme anti-covid19. Docenti e alunni s'intratteranno col mimo e la drammatizzazione della storia ad esso ispirata. Visiteranno insieme gli spazi scolastici, interni ed esterni. Scopriranno quali sono quelli assegnati a ciascun alunno.	Tutti gli ambienti interni ed esterni all'edificio scolastico (sezioni, atri, parco). Aree ludiche o didattiche appositamente organizzate.	Tutto il materiale a disposizione. Tutti gli artefatti tecnologici in dotazione. Tutti i giochi strutturati adatti all'esperienza di apprendimento del progetto accoglienza.	Ascoltare e Comprendere racconti. Memorizzare testi, canti, filastrocche. Familiarizzare col personaggio mediatore. Conoscere le norme anti-covid-19. Sapersi orientare negli spazi scolastici.
2. Intermedio/ seconda settimana	Adulti e bambini inventeranno insieme giochi liberi e guidati, con materiali strutturati, al chiuso e nel parco adiacente al plesso. Realizzeranno elaborati di vario tipo, con diverse tecniche artistiche.	Tutti gli ambienti interni ed esterni all'edificio scolastico (sezioni, atri, parco). Aree ludiche o didattiche appositamente organizzate.	Tutto il materiale a disposizione. Tutti gli artefatti tecnologici in dotazione. Tutti i giochi strutturati adatti all'esperienza di apprendimento del progetto accoglienza.	Rispettare le regole comuni dello stare insieme. Rappresentarsi serenamente coi pari e con gli adulti di riferimento. Saper aver cura delle proprie cose e gestire i propri spazi assegnati. Sperimentare diverse tecniche manipolative.

3. Avanzato/terzasettimana	Docenti e alunni s'impegheranno nell'osservazione e nella "revisione" dell'esperienza progettata, attraverso lo svolgimento di compiti di realtà e la realizzazione di manufatti di vario genere, da	Tutti gli ambienti interni ed esterni all'edificio scolastico (sezioni, atri, parco).	Tutto il materiale a disposizione. Tutti gli artefatti tecnologici in dotazione. Tutti i giochi strutturati adatti all'esperienza di	Esprimere le proprie emozioni e la propria capacità di risoluzione di piccoli problemi. Sviluppare abilità e competenze Interagire coi pari. Accettare serenamente le
	inserire, eventualmente, nel "Manuale della classe".	Aree ludiche o didattiche appositamente organizzate.	apprendimenti del progetto accoglienza.	diversità e specialità di ognuno.
4. Finale / quarta settimana	Insieme si auto-valuteranno e valuteranno l'esperienza vissuta, realizzando, infine, oggetti da portare in dono alla famiglia.	Tutti gli ambienti interni ed esterni all'edificio scolastico (sezioni, atri, parco). Aree ludiche o didattiche appositamente organizzate.	Tutto il materiale a disposizione. Tutti gli artefatti tecnologici in dotazione. Tutti i giochi strutturati adatti all'esperienza di apprendimento del progetto accoglienza.	
	Tempo totale	dal 15 Settembre al 15 Ottobre		

Valutazione e autovalutazione dell'esperienza

Attraverso l'osservazione degli alunni, la revisione delle attività, lo svolgimento dei compiti di realtà e la realizzazione di elaborati di vario tipo.

Mappa generatrice



SCUOLA PRIMARIA

Introduzione

L'obiettivo primario del progetto " IN VIAGGIO CON...LA FANTASIA,LE EMOZIONI,I SOGNI " è quello di accogliere ed inserire gradualmente i nuovi alunni nell' ambiente scolastico e dei permettere il reinserimento sereno di tutti gli altri alunni dopo la pausa estiva, creando un contesto ambientale emotivo e sociale coinvolgente dal quale scaturisca la motivazione ad apprendere.

FINALITA':

- ✓ Favorire l'inserimento dei bambini attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri
- ✓ Star bene a scuola in un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto reciproco;
- ✓ Promuovere lo sviluppo della personalità del bambino nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno
- ✓ Prevenire le difficoltà e i disagi propri del passaggio tra i diversi livelli della scuola di base

Obiettivi Generali

- ✓ Promuovere e instaurare nel bambino un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie
- ✓ Promuovere nel bambino la percezione di essere accolto ed accettato nell'ambiente scolastico
- ✓ Stimolare nel bambino il desiderio di far parte del gruppo in modo attivo
- ✓ Favorire nel bambino la relazione, la comunicazione interpersonale e la socializzazione con i pari e con gli adulti

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Orientarsi nell'ambiente scolastico;
- ✓ Essere coinvolti in momenti di attività comune;
- ✓ Vedere considerate e valorizzate le proprie competenze;
- ✓ Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri.
- ✓ Conoscere e confrontarsi con situazioni culturali diverse dalle proprie
- ✓ Rilevare la necessità di comportamenti corretti per la Convivenza civile
- ✓ Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto

- 
- ✓ Favorire relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti ed alunni
 - ✓ Conoscere la situazione iniziale di ogni bambino relativamente alla sfera cognitiva, emotiva, relazionale ed affettiva
 - ✓ Avviare ad una forma di apprendimento che nasca da una motivazione intrinseca all'alunno;
 - ✓ Individuare la presenza di problematiche particolari all'interno della classe per attivare strategie di intervento adeguate per ogni alunno.

ATTIVITA'

Tutte le attività inerenti le singole discipline verranno esplicitate a livello di classe:

- Ascolto di testi narrati o letti dall'insegnante.
- Conversazioni libere e guidate.
- Attività manipolative e grafico-pittoriche
- Attività laboratoriali

METODOLOGIA

Saranno messe in atto strategie operative che privilegino le attività espressive (grafiche, ludiche,...), atte a promuovere la socializzazione e la conoscenza reciproca tra gli alunni e le attività di comunicazione interpersonale, finalizzate a favorire l'espressione della propria emotività e dei propri bisogni in un contesto socialmente riconosciuto, condiviso e accettato. Si utilizzeranno modalità interattive, simulazioni-esercitazioni, role-playing, attività laboratoriali.

SPAZI E STRUMENTI

Aule, spazi esterni, laboratori, materiale di facile consumo, biblioteche, ecc...

TEMPI

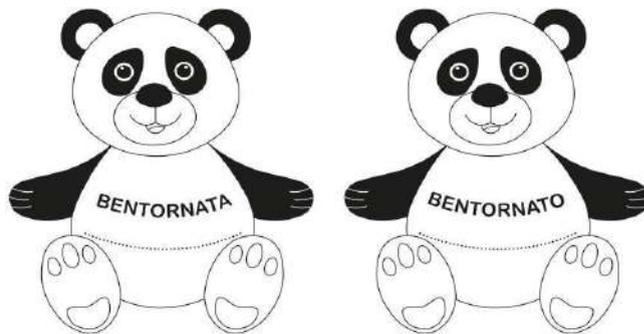
Il progetto avrà la durata di 1 settimane e sarà attivato con un incontro tra alunni e docenti delle classi prime per iniziare a conoscersi e relazionarsi.

CLASSI PRIME

IN VIAGGIO... PER CONOSCERE E CRESCERE INSIEME

Giorno 15.09.2021

I bambini verranno accolti dalle docenti all'ingresso della scuola e si dirigeranno nelle rispettive classi. Dopo essersi seduti liberamente al proprio posto, ogni alunno verrà chiamato dalle maestre e gli verrà consegnata l'immagine di "Amico Meo", il panda rosso, protagonista del libro di testo adottato, che darà loro il benvenuto e li accompagnerà in questo nuovo viaggio.



Copyright © fantavolando.it

Verrà, inoltre, consegnato un biglietto da viaggio, che i bambini coloreranno ed attaccheranno sul quaderno dell'accoglienza.



Sempre sul quaderno dell'accoglienza verrà copiata dalla lavagna la data e la frase IO SONO... Successivamente verrà chiesto ad ogni bambino di rappresentarsi graficamente sotto la frase scritta.

A conclusione, ripasseranno la frase (tratteggiata): OGGI E' IL MIO PRIMO GIORNO DI SCUOLA

Giorno 16.09.2021

Il tema del viaggio verrà sviluppato in classe attraverso delle schede che conterranno le filastrocche "Tutti a scuola", "Come aquiloni" ed un acrostico "Benvenuti".



Come aquiloni

Come aquiloni allegri e colorati,
pronti a volare su paesaggi incantati,
iniziamo questo viaggio emozionante
che sarà davvero entusiasmante,
la scuola è una grande opportunità
che regala a tutti nuove possibilità.

Rita Sabatini



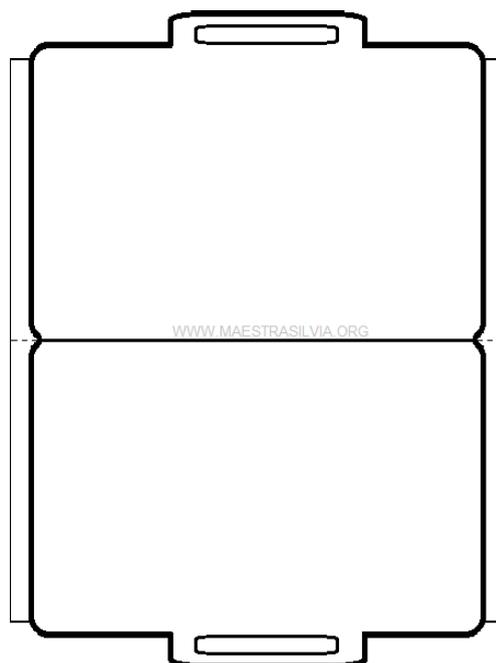
I bambini attraverso l' ascolto delle filastrocche e la conversazione saranno impegnati in attività per stringere legami di profonda fiducia e dialogo, affinché il viaggio di ciascun bambino sia sereno e significativo.

Verranno ascoltate ed eseguite delle canzoncine "Bans".

Nella seconda parte della mattinata verrà copiata dalla lavagna la data e la frase IO SONO IN PRIMA e verrà chiesto ad ogni bambino di rappresentarla graficamente sul quaderno.

Giorno 17.09.2021

Verrà donata ad ogni alunno una valigia, simbolo del viaggio che, lungo il percorso scolastico, si colmerà di saperi e di esperienze. Questo dono sarà un segno di augurio per il nuovo VIAGGIO che stanno per intraprendere. Verrà avviata una conversazione in cui i bambini verranno invitati a raccontare un loro viaggio e a riflettere sul fatto che, quando si visita un posto nuovo, si porta con sé un ricordino. Successivamente verrà chiesto ad ogni bambino di pensare ad un oggetto del passato a cui tenevano quando erano più piccolini e a un oggetto a cui sono particolarmente legati in questo momento. Verrà chiesto ad ogni bambino di disegnare ogni oggetto del passato e del presente che verrà poi inserito nella valigia. Infine si rifletterà sul viaggio che nel corso dell'anno scolastico faremo insieme, sulle tante cose che impareremo e che ci faranno crescere. Al termine della scuola saremo tutti arricchiti e metteremo in valigia qualcosa di nuovo, che porteremo con noi per i prossimi viaggi!



Verrà proposta ai bambini una favola motoria **“Orazio il bambino che voleva volare nello spazio”**. Si tratta di una storia che ha come protagonista un bambino di nome Orazio, il quale sogna di viaggiare nello spazio e conoscere i pianeti del sistema solare. La storia si caratterizza come “favola motoria”, in quanto richiede al bambino l’ascolto ed il movimento: durante il tempo della narrazione il bambino riproduce, grazie al supporto del video, alcuni movimenti per accompagnare il racconto. In tal modo il bambino ha la possibilità di sentirsi attivamente coinvolto e di divertirsi maggiormente.

https://www.vivoscuola.it/Didattica-Digitale-Integrata/A-casa-e-INSIEME/1-2-3-ora-tocca-a-te/Movimenti_amo/Favola-motoria-Orazio-il-bambino-che-voleva-viaggiare-nello-spazio

Giorno 20.09.2021

Verrà letta la storia di Lionni “Guizzino” ed avviata un conversazione, in cui verrà ricostruita la storia attraverso domande guida. L’attività avrà come obiettivo principale quello di migliorare nei bambini le abilità sociali quali la collaborazione con i compagni, l’accoglienza dell’altro, l’aiuto, la fiducia, sperimentando il lavoro in gruppo per uno scopo comune. La storia verrà poi drammatizzata e verrà scelto uno slogan che ci accompagnerà in questo lungo viaggio. (Uniti siamo più forti, Insieme è più bello...).

GUIZZINO

In un angolo lontano del mare viveva una famiglia di pesciolini tutti rossi. Solo uno era nero come una cozza. Nuotava più veloce di tutti gli altri. Si chiamava Guizzino. Un brutto giorno un grosso tonno, feroce e molto affamato, apparve fra le onde. In un solo boccone ingoiò tutti i pesciolini rossi. Solo Guizzino riuscì a fuggire. Nuotò lontano. Era spaventato e si sentì solo e molto triste. Ma il mare era pieno di sorprese e a poco a poco nuotando fra una meraviglia e l’altra Guizzino tornò ad essere felice. Vide una medusa piena dei colori dell’arcobaleno, pesci misteriosi che sembravano tirati da fili invisibili, e anemoni di mare che ondeggiavano come palme al vento. Ed ecco che all’ombra degli scogli e delle alghe scoprì una famiglia di pesciolini rossi proprio come quelli del suo branco.

«Andiamo a nuotare nel sole e a vedere il mondo» disse felice. «Non si può – risposero i pesciolini – i grandi tonni ci mangerebbero». «Ma non si può vivere così nella paura, – disse Guizzino – bisogna pur inventare qualcosa ». Guizzino pensò a lungo. E improvvisamente disse: «Ho trovato: noi nuoteremo tutti insieme come il più grande pesce del mare». Spiegò come dovevano nuotare tutti insieme vicini, ognuno al suo posto. Quando ebbero imparato a nuotare vicini, disse: «Io sono l’occhio». Nuotarono nel grande freddo del mattino e nel sole del mezzogiorno, ma uniti riuscirono a cacciare il grande pesce. La seconda parte della giornata sarà incentrata su Guizzino e i numeri. Verranno proposte attività su pochi/ molti e sull’associazione di un numero ad una quantità attraverso l’uso di tappi, cannuce, dadi...

CLASSI SECONDE

IL VIAGGIO TRA AMICIZIE E REGOLE

L'obiettivo primario del progetto "IL VIAGGIO TRA AMICIZIE E REGOLE" è la creazione delle condizioni più idonee a favorire la socializzazione e l'inserimento degli alunni delle classi seconde e di permettere il reinserimento sereno di tutti gli altri alunni dopo la pausa estiva, creando un contesto ambientale per un percorso non solo educativo-didattico ma soprattutto formativo.

TEMPI

Il progetto avrà la durata di 5 giorni e sarà attivato con un incontro tra alunni e docenti delle classi seconde per continuare a conoscersi e relazionarsi.

Giorno 15.09.2021

- I docenti accolgono gli alunni all'ingresso della scuola
- Presentazione da parte di ciascun docente della propria disciplina.
- Ricordi ed emozioni di un viaggio d'estate: verbalizzazione, disegno e scrittura di una breve frase condivisa collettivamente.

Le mie vacanze...

Dove sono stato?

IN AEREO IN AUTO/IN AUTOBUS IN TRENO IN NAVI IN ITALIA ALL'ESTERO

Ho viaggiato:

IN AEREO IN AUTO/IN AUTOBUS IN TRENO IN NAVI

Ho:

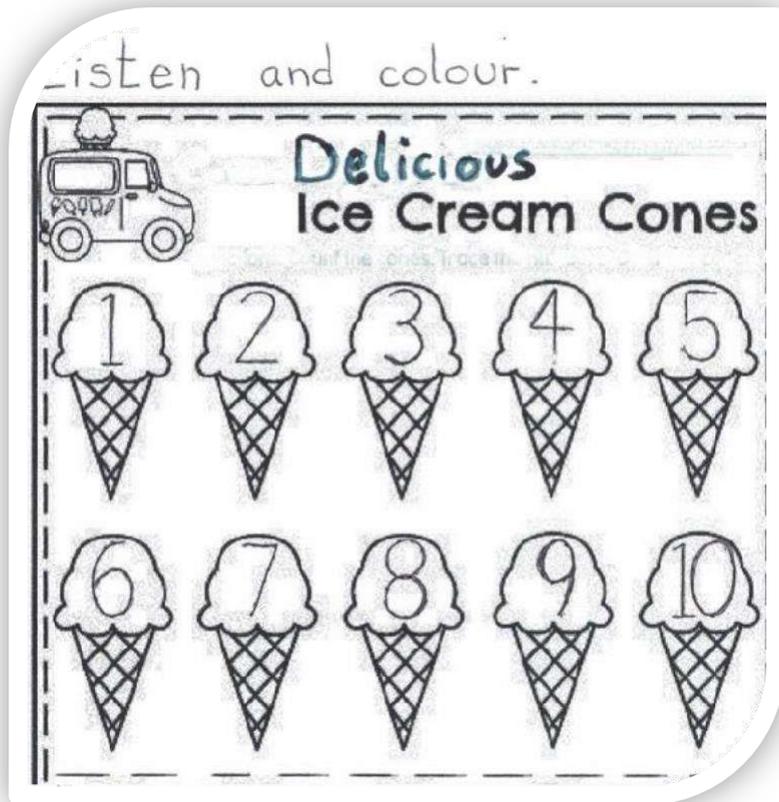
FATTO NUOVE AMICIZIE IMPARATO COSA NUOVE VISITATO UN MUSEO ASSAGGIATO CIBI NUOVI

Hai visto qualcosa di interessante durante le tue vacanze? Hai scoperto cose nuove? RACCONTA:

Cosa ti è piaciuto di più delle vacanze appena trascorse? Cosa non ti dimenticherai mai? DISEGNALO:

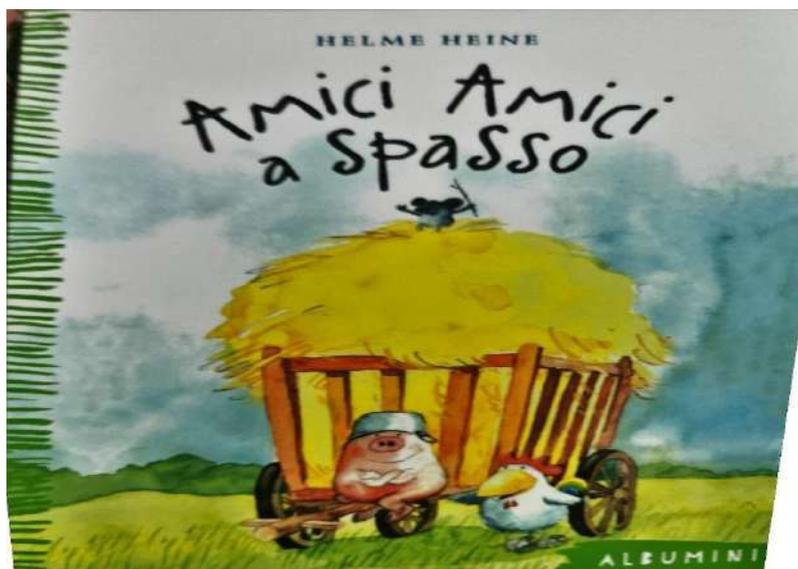
NON DIMENTICHERO' MAI.

- Summer Colours: giochi con flashcards e attività di ascolto e comprensione per ricordare i colori dell'estate in lingua inglese.

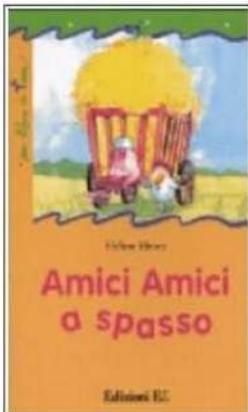


Giorno 16.09.2021

Ascolto del libro "Amici Amici a spasso": attività di divisione in sequenze con relative didascalie



Amici amici a spasso



Helme Heine

EL, 2004 - 32 pagine

★★★★★

0 Recensioni

Beppe Rosicchia, Pieretto Galletto e Tonio vogliono dare la sveglia alla fattoria in un modo speciale: Pieretto Galletto, come un aquilone guidato da Tonio, sorvolerà la fattoria e con un unico richiamo sveglierà tutti. Ma lo spago intorno al collo è un po' troppo stretto... Inizia così la giornata dei tre amici che più che a caccia di avventure, sembrano andare a caccia di guai. Età di lettura: da 4 anni.

« Riduci

Giorno 17.09.2021

- Presentazione dell'Alfabeto dell'amicizia dalla A alla Z e avvio copiatura dalla LIM.



Giorno 18.09.2021

- Completamento delle attività avviate i giorni precedenti.

Giorno 20.09.2021



CLASSI TERZE

VIAGGIAMO INSIEME... IN TERZA!

Giorno 15 settembre

Talking time: presentazione da parte di ciascun docente della propria disciplina.

Filastrocca: "Bentornati" – lettura, ascolto e riflessioni.

Ascolto e canto del brano musicale "Scintille".

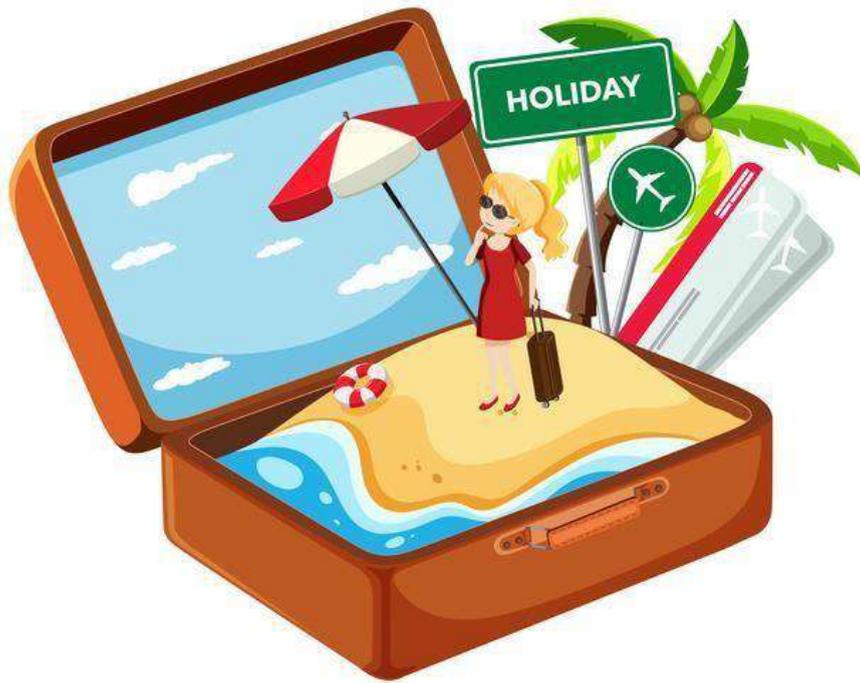


Giorno 16 settembre

Pensieri e ricordi delle vacanze trascorse – conversazioni guidate e riflessioni.

"La valigia dei ricordi" – attività laboratoriale: realizzazione di una valigia in cartone contenente oggetti, ricordi e pensieri.

Realizzazione di un grafico relativo ai luoghi delle vacanze.

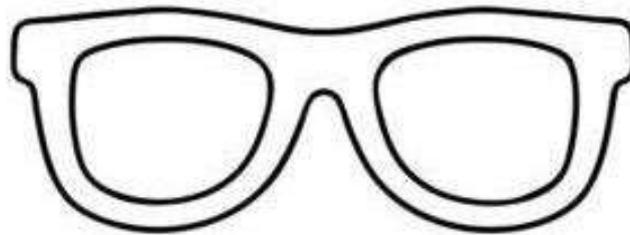


Giorno 17 settembre

“Le vacanze attraverso i miei occhi” – attività laboratoriale: realizzazione di un grande paio di occhiali in cartone le cui lenti rappresentano luoghi e ricordi estivi.

“Tutti in posa per un selfie di gruppo” –realizzazione di un cartellone.

Risoluzione di situazioni problematiche relative alle vacanze.



Giorno 18 settembre

Lettura dal libro di testo “Ultimo giorno di vacanza” – attività di comprensione e riflessione linguistica

“My summer memories”: ripasso e focus sul lessico relativo alle vacanze

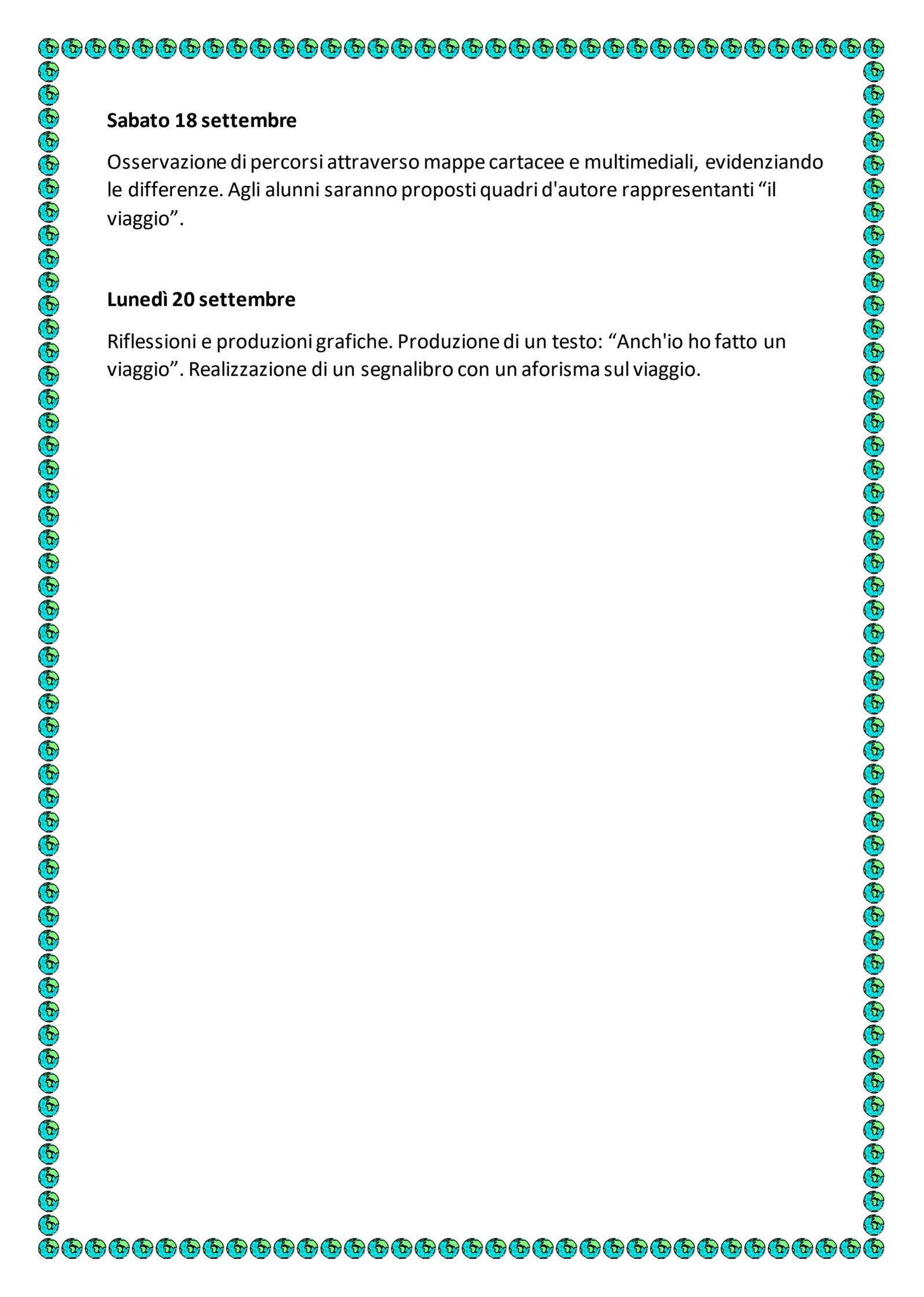
Giochi vari e risoluzione di indovinelli

Giorno 20 settembre

Lettura dal libro di testo “Vacanze in collina” – attività di comprensione attraverso domande aperte

Rappresentazione grafica dei diversi ambienti meta di vacanza

Visone di filmati alla LIM e giochi didattici on line



Sabato 18 settembre

Osservazione di percorsi attraverso mappe cartacee e multimediali, evidenziando le differenze. Agli alunni saranno proposti quadri d'autore rappresentanti "il viaggio".

Lunedì 20 settembre

Riflessioni e produzioni grafiche. Produzione di un testo: "Anch'io ho fatto un viaggio". Realizzazione di un segnalibro con un aforisma sul viaggio.

CLASSI QUINTE

IL VIAGGIO...RICORDI!

Il percorso proposto alle classi quinte nei giorni dedicati all'accoglienza verte sul tema del "VIAGGIO", inteso non solo in senso concreto e realistico ma soprattutto come esperienza di crescita anche all'interno della scuola Primaria. Affioreranno alla mente tanti ricordi, soprattutto le emozioni e le ansie del primo giorno di scuola; i nuovi compagni, le nuove maestre...ma il viaggio continua ancora. Il nuovo anno scolastico sta per iniziare, il viaggio riprende; ogni alunno ha diverse aspettative ma soprattutto tanti propositi, ben consapevoli del fatto che sarà un anno scolastico molto impegnativo.

15/09/2021: Le insegnanti accoglieranno gli alunni nelle classi loro assegnate. Dopo i saluti di benvenuto, verrà avviata una conversazione guidata e non sulle vacanze estive appena trascorse. Successivamente sarà distribuito materiale cartaceo ovvero la filastrocca "RICORDI" che prevede attività relative al testo poetico e alla riflessione linguistica da svolgere sul quaderno.

Preparazione di un cartellone di BENVENUTO.

Le insegnanti di matematica condurranno delle indagini statistiche sulle vacanze estive degli alunni (luoghi visitati, cibo estivo preferito...) che realizzeranno così i relativi istogrammi.



Gioco del "BENTORNATI A SCUOLA"

GIOCO DEL BENTORNATI A SCUOLA

The board game board consists of 20 numbered tasks arranged in a path:

- 1 PRONTI, PARTENZA ...VIA!**
- 2** Luca ha il doppio degli anni di suo figlio. Suo figlio ha 22 anni. Quanti anni ha Luca?
- 3 CORRI AL N°9!** (Illustration: a running person)
- 4** Racconto un episodio buffo che mi è successo quest'estate. (Illustration: a stack of books)
- 5** Quella volta ho combinato un guaio!
- 6** Nel parcheggio della scuola gialla ci sono 7 auto. Quante ruote in tutto? (Illustration: a sailboat)
- 7** Quest'estate sono andato/a a... (Illustration: a sailboat)
- 8** Fabio entra a scuola alle 8 ed esce alle 13. Quante ore in tutto? (Illustration: an alarm clock)
- 9** Trovo 3 aggettivi qualificativi e 3 verbi che riguardano le vacanze estive.
- 10** Do you like fish and chips? Cosa significa? (Illustration: a bottle of ink and a pen)
- 11** Marta ha il numero 25, Paolo 5 dopo di lei. Che numero ha Paolo?
- 12 STOP! FERMATI PER UN TURNO!**
- 13** Ho 50 perline per fare 5 bracciali. Quante perline in ogni bracciale? (Illustration: a bracelet)
- 14** miei amici dell'estate. (Illustration: two children playing)
- 15** Roberto ha 14 anni. Suo fratello Giulio 5 in meno. Quanti anni ha Giulio?
- 16** Lancia il dado di nuovo! (Illustration: a die)
- 17** Quante zampe hanno 9 cani? (Illustration: a dog)
- 18 TORNA INDIETRO DI 3 CASELLE!** (Illustration: a house)
- 19** Ripeti la tabellina del 5! (Illustration: a smiley face)
- 20 FINALMENTE IN QUANTA!** (Illustration: a trophy)

16/09/2021: lavoro sul testo "UN ANNO DA SCOPRIRE". Suddivisione in sequenze a cui poi attribuire un titolo, analisi e comprensione del testo, laboratorio di scrittura. Gli alunni, oltre al lavoro da svolgere sul testo, avranno la possibilità di esprimere le proprie emozioni, le ansie, i timori relativi al nuovo ed ultimo anno della scuola Primaria.



UN ANNO DA SCOPRIRE

Sta suonando la sveglia ma non ho voglia di aprire gli occhi. Passano pochi minuti e arriva la mamma dicendo: -Svegliati. Amore... E' il primo giorno di scuola. Apro gli occhi, ma un pochino soltanto. -La quinta non è una classe importante- dico. -Torna a svegliarmi tra un anno esatto e ti dirò che cosa penso delle medie. Ma non c'è niente da fare, così scendo dal letto e inciampo nel quaderno nuovo. Intanto penso a molte cose... Come sarà il mio nuovo maestro? Che banco mi toccherà quest'anno? Chi sarà il mio vicino di banco? Hanna Burton sarà sempre così antipatica con me? Ci sarà qualche bambino nuovo? Qualcuno che abbia bisogno di farsi dei nuovi amici, magari? Come farò senza Mattia, il mio migliore amico? Cammino spedita per arrivare alla mia nuova aula di quinta. Entro. -Sei in ritardo- dice Hanna Burton, guardando l'orologio. -Grazie, Big Ben. -L'ho chiamata così pensando al famoso orologio che c'è a Londra e, intanto, mi guardo intorno per vedere dove posso sedermi. Si sono sistemati tutti come l'anno scorso: stesse file, stessi posti. Vado a sedermi. Intanto penso che vorrei un'amica. Ambra Chiaro è in quinta: è un anno tutto da scoprire.

P. Danzinger "Ambra Chiaro va in quarta"

Suddividi il testo in sequenze dando un titolo a ciascuna.

Analizzare

- Il racconto è narrato:
 - in prima persona
 - in terza persona
- L'autore è
 - la protagonista
 - un'altra persona
- Protagonista e narratore
 - si identificano
 - sono due persone diverse

Comprensione

- 1) Perché Ambra non vuole alzarsi?
- 2) Che cosa pensa mentre si alza?
- 3) Perché si sente ansiosa?
- 4) Chi è Big Ben?

Laboratorio di scrittura

Riscrivi il finale della storia, partendo dal momento in cui Ambra Chiaro entra in aula (utilizza quindici righe inserendo i seguenti termini: eccellere, possibile, enciclopedico, elusivo).

Acrostico della parola QUINTA

17/09/2021: realizzazione di un LAPBOOK in cui inserire i ricordi estivi raccontandoli in poche parole...le essenziali. La parte centrale del lapbook conterrà i ricordi degli alunni, scritti su fogli bianchi e poi incollati su cartoncini colorati. In una busta saranno riposti i nomi delle persone che hanno reso speciale la loro estate. La sagoma di un mappamondo dovrà poi contenere i nomi dei luoghi visitati mentre, su piccoli post-it colorati, saranno scritte tutte le azioni compiute. Gli alunni, attraverso il disegno, racconteranno la loro estate...a tutto selfie.

18/09/2021: Lavoro sul testo "LA BAITA MISTERIOSA". Gli alunni leggeranno con attenzione il testo narrativo appartenente al genere horror che racconta di una gita fatta da quattro ragazzi in un bosco misterioso. Essi poi andranno ad individuare le parti fondamentali del racconto: inizio, sviluppo e conclusione. Sul quaderno saranno svolti esercizi di riflessione linguistica sui nomi e sugli aggettivi.

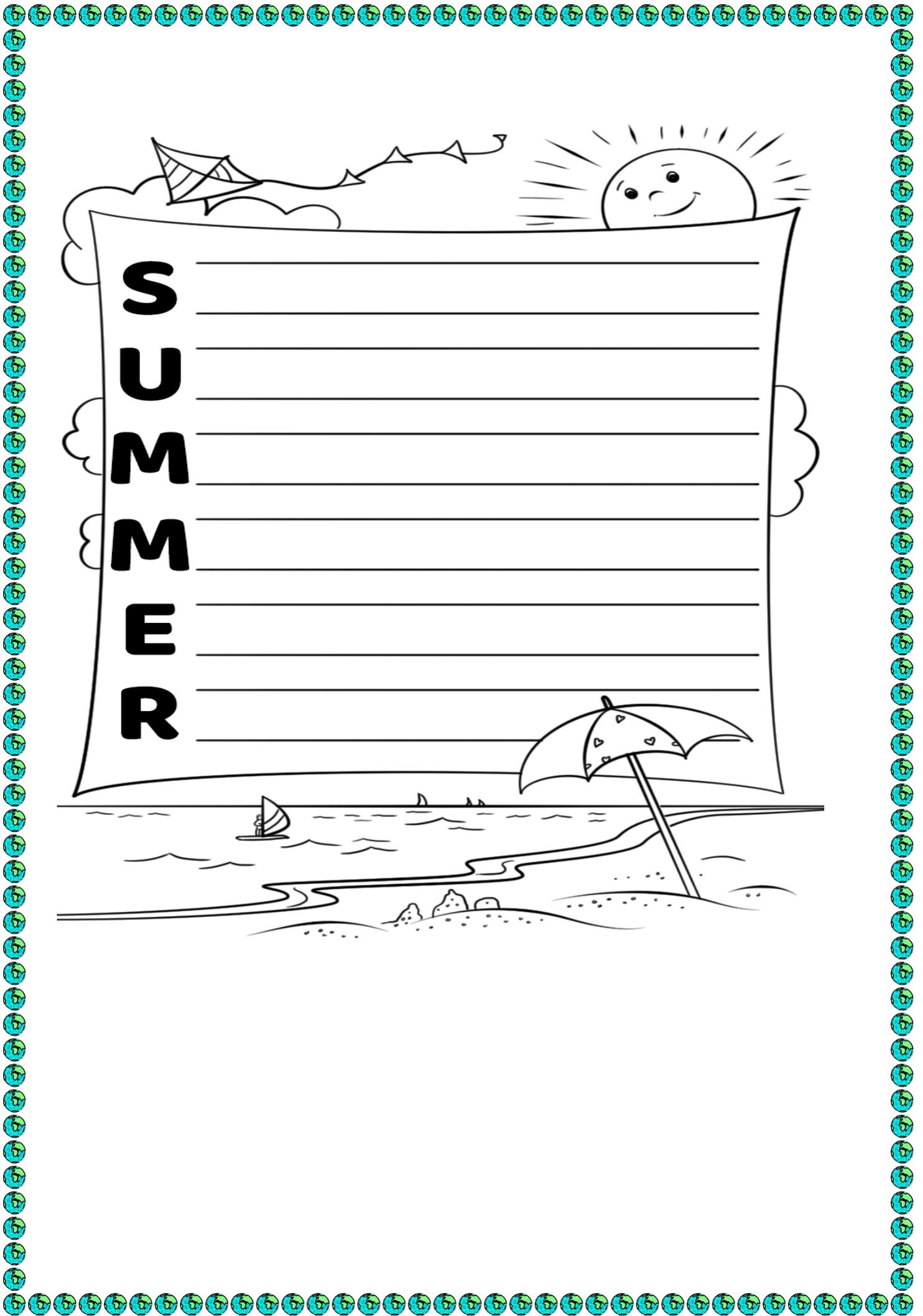
LA BAITA MISTERIOSA

Avevano corso a perdifiato nel bosco, sorpresi dal temporale, e ora non sapevano più dove si trovavano. -Misericordia! Dove siamo finiti? -si udì la voce tremante di Tizi. - Non possiamo stare sotto il temporale! -protestò Raffaella che era fradicia. -Già... ma dove andiamo? -mormorò Maurizio, che non era in condizioni migliori. Io ho visto una casa - affermò Marco. Un altro fulmine terrificante illuminò una catapecchia sbilenco, a poche decine di metri. -SVELTI! -urlò Maurizio sotto il fragore del tuono. Con il cuore in tumulto, i quattro ragazzi corsero verso la baita e si affacciarono al vetro rigato di pioggia. Una vecchina curva, con un fazzoletto sulla testa, stava seduta davanti al camino e rimescolava qualcosa che bolliva nel paiolo appeso alla catena. Si consultarono con un'occhiata, poi bussarono al vetro con le nocche. La vecchina si voltò. Aveva il volto magro e ossuto, incredibilmente rugoso, il naso grosso e adunco e il mento sporgente. Ciocche di capelli grigi le scendevano da sotto il fazzolettone lungo le guance incavate. Persino Maurizio fu assalito da una sensazione di sgomento. La vecchina, vedendo i ragazzi incorniciati nel vetro, ciabattò verso la porta, che si aprì cigolando. -Siete bagnati, entrate... -li invitò. "Che strano ambiente... sembra l'antra delle streghe..." riflettè Raffi, guardandosi intorno. Il paiolo che bolliva sul fuoco, il grosso gatto nero che dormiva sulle pietre del camino, la ramazza in un angolo... c'era persino la civetta impagliata in una nicchia del muro. Ma, a rassicurarla, fu il profumo di polenta che c'era nell'aria. Le streghe non cucinano polenta. Un minuto dopo si godevano il tepore del fuoco. Videro come in sogno la vecchina che ritirava il paiolo: mangiarono senza neppure rendersene conto la polenta e bevvero il latte caldo. Combatterono inutilmente contro il sonno, in quel misterioso torpore che li aveva assaliti, e caddero profondamente addormentati. Maurizio si risvegliò per primo. Gli ci volle qualche istante per capire dove si trovava. Già, nella baita della vecchina... Il temporale era passato, anzi, era tornato addirittura il sereno. Guardò l'orologio e scoprì che aveva dormito soltanto poco più di mezz'ora: meglio così. Destò i suoi compagni. Nel camino la cenere era fredda, come se il fuoco non fosse mai stato acceso. Il paiolo pendeva vuoto sulla mensola, come se non fossero stati usati da anni. E nella baita non c'era nessuno. -Bisogna salutare la padrona di casa-ricordò Tizi. -Ma non c'è. -Sarà qui di intorno, nella stalla, nell'orto.... Non la trovarono. -Se ne è andata-disse Maurizio. Ma avrebbe voluto dire: "E' sparita". Quando era uscito all'aperto, aveva riconosciuto la baita in cui si erano rifugiati: era quella in cui, secondo una leggenda abitava la "masca", la strega di quel bosco, alla quale nessuno osava avvicinarsi.

Gianni Padoan, *Il Fantasma di Monte-che-barba*.

www.maestramary.altervista.org

Le insegnanti di inglese proporranno un SUMMER ACROSTIC e un READING-GENERAL-REVISION SCHOOL



**S
U
M
M
E
R**

Handwriting practice lines consisting of ten horizontal lines for writing.



Maastralia.com

READING-COMPREHENSION

FIRST DAY OF SCHOOL

1) READ AND COLOUR



Hi, my name is Olivia Brown and I'm ten years old. I've got blonde hair. I'm in class 5 Today is the first day of school and I'm very excited.
I'm wearing my school uniform: a blue skirt, a yellow T-shirt, a dark green jacket, red stockings and black shoes.
I go to school by bus at 8 o'clock in the morning.
Today I can see my teachers and my school friends, I'm really happy!
Miss Kelly is my English teacher and Mr. Robinson is my Math teacher. They're my favourite teachers: they're very friendly and nice. English is my favourite subject.
There are fifteen students in my class. There are seven boys and eight girls. Miss Kelly wants the students to bring their books, exercise-books, pencils, pencil cases, rubbers, pencil sharpeners, rulers, scissors, and crayons in their schoolbags to school every day. I like my teachers and friends very much. Henry and Ellen are my best friends and we always come back home together. We are very happy to be together again!

2) CIRCLE TRUE OR FALSE

1) Olivia is nine years old	TRUE	FALSE
2) She is class five	TRUE	FALSE
3) She wears a uniform	TRUE	FALSE
4) She goes to school by car	TRUE	FALSE
5) It's the second day of school	TRUE	FALSE
6) Mrs. Kelly is an English teacher	TRUE	FALSE
7) Mr. Robinson is a French teacher	TRUE	FALSE
8) Olivia likes English	TRUE	FALSE
9) There are twenty students in Olivia's class	TRUE	FALSE
10) Henry and Elle are Olivia's best friends	TRUE	FALSE

3) Colour the things Olivia has got in her schoolbag



20/09/2021: L'ultimo anno di scuola Primaria è iniziato, ognuno dovrà impegnarsi nel lavoro scolastico e nel mantenere rapporti sereni e amichevoli con i compagni di classe. Si ricorderanno così le regole di comportamento relative al rapporto con i pari e gli adulti nonché quelle relative alla difficile situazione pandemica che ancora limita i rapporti interpersonali. Sarà quindi stipulato un patto d'amicizia che dovrà rendere allegre ed armoniose le giornate a scuola.



FINALMENTE IN QUINTA!



Evviva siamo in quinta! Che emozione! Ci batte forte il cuore. La **QUINTA** ci pensate??? Sembrava ieri, il primo giorno in **PRIMA**... Quante paure, quante ansie e ora eccoci qui, pronti a ricominciare!



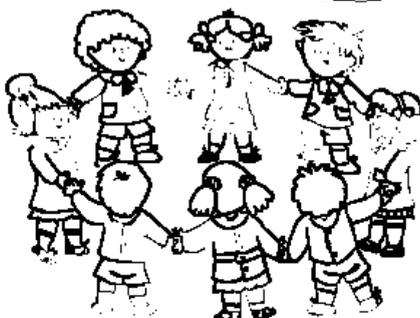
PRIMA DI COMINCIARE

La quinta tanto attesa e sospirata, finalmente è arrivata! E' il nostro ultimo anno insieme, poi ciascuno di noi seguirà la sua strada. Ma prima di separarci, la maestra ha deciso che ogni mattina reciteremo un giuramento sull'amicizia. Questo momento ci renderà ancora più uniti e ci consentirà di iniziare la giornata in allegria.

GIURAMENTO DELL'AMICIZIA

Tutti per uno, uno per tutti
È questo il patto che noi giuriamo
Nei giorni belli, negli anni brutti
Tutte le foglie da un unico ramo
E tutti i fiumi in un solo mare
Tutte le forze in un solo braccio
E questo braccio ce lo può fare
Vol ce la fate se lo ce la faccio
Perché non resti più indietro nessuno:
Uno per tutti, tutti per uno.

Bruno Tognolini



Riflettere su se stessi!

Cosa ti aspetti da questo nuovo anno scolastico?

Quali sono i tuoi propositi per dare il meglio di te stesso?

Chi cosa ti impegni a fare per migliorare i rapporti con i tuoi compagni?

www.maestramary.altervista.org

Le insegnanti di matematica parleranno di regole per risolvere in modo corretto una situazione problematica. Esse saranno lette con attenzione dagli alunni che poi dovranno metterle in pratica nella risoluzioni di alcuni problemi.

Passo dopo passo...

LA STRADA PER RISOLVERE I PROBLEMI

Ecco cosa devi fare, quando ti trovi davanti ad un problema

1. Leggi molte volte e con attenzione quello che ti dice il testo, cercando di capire il significato di quello che hai letto.
Se stai bene attento, molte volte puoi trovare informazioni molto utili anche nella domanda; quindi leggi molto bene anche quella.
RICORDA che è importantissimo capire di cosa si sta parlando.



2. Sottolinea i dati utili (le informazioni) che il problema ti fornisce e cerca di immaginare la scena della situazione che ti propone il problema.
Stai attento! Nel problema potrebbero anche esserci delle informazioni INUTILI, che non ti serviranno per risolverlo.



3. Prova a raccontarti (anche a mente) la situazione. Puoi anche usare un disegno, uno schema o un diagramma, che ti aiutino a capire cosa ti viene chiesto.



4. Rifletti su quello che hai letto e cerca di capire quale operazione o quali operazioni devi svolgere per arrivare alla soluzione.



5. Fai l'operazione o le operazioni che ti sembrano utili per risolvere il problema.
Ricorda: fai sempre la prova delle operazioni.



6. Ora rispondi alla domanda del problema con una risposta completa.



7. Per finire, controlla il tuo lavoro e correggi eventuali errori che puoi aver commesso.



CHE PROBLEMA!!

• Leggi il seguente testo.

Paola aveva 30 € nel suo salvadanaio. Il giorno del suo compleanno i suoi genitori le hanno regalato altri 50 € e i nonni 70 €. Vorrebbe comprarsi una bicicletta che costa 200 €. Acquista una tuta che costa 65 € e delle scarpe da ginnastica che costano 59 €.



• Segna con una X le informazioni che puoi ricavare dal testo.

- Paola ha 9 anni.
- I genitori le regalano 50 €.
- Il giorno del compleanno i nonni le danno dei soldi.
- Prima del compleanno Paola aveva 30 €.
- Paola spende 124 €.
- Le scarpe da ginnastica costano più della tuta.
- Paola non può acquistare la bicicletta.
- Paola per il compleanno ha organizzato una festa.

• Individua le operazioni per rispondere alle domande.

1. Quanti soldi ha in tutto Paola il giorno del suo compleanno?

Operazione: Risposta:

2. Quanti soldi mancano a Paola per comprare la bicicletta?

Operazione: Risposta:

3. Quanti soldi rimangono a Paola dopo l'acquisto della tuta e delle scarpe?

Operazione: Risposta:

ANALIZZARE IL TESTO DI UN PROBLEMA, INDIVIDUARE L'OPERAZIONE DA ESEGUIRE E PIANIFICARE IL PERCORSO RISOLUTIVO.



MODELLO “SENZA ZAINO”

CLASSI PRIME

PREMESSA

I primi giorni di scuola, per i più piccoli che affrontano il passaggio da un ordine di istruzione all'altro, infanzia/primaria, segnano un tempo nuovo carico di timori e di aspettative per loro e per le famiglie. In questo momento così delicato “l'accoglienza” assume, ancor di più, una rilevante importanza data anche la sospensione dell'attività didattica in presenza dello scorso anno scolastico, del mancato rapporto tra pari, dell'assenza dei contatti umani e affettivi importanti per i bisogni evolutivi del bambino.

FINALITÀ

1. Favorire un graduale inserimento e adattamento alla realtà scolastica.
2. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
3. Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

OBIETTIVI

- Sapersi orientare nel nuovo ambiente scolastico.
- Educare a comportamenti consapevoli e responsabili in ambito scolastico/DaD ed extrascolastico.
- Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri.
- Vedere considerate e valorizzate le proprie competenze.

METODOLOGIA

Saranno utilizzate strategie operative, ludiche, manipolative laboratoriali, atte a promuovere la socializzazione e la conoscenza reciproca tra gli alunni e con gli adulti.

DESTINATARI

Tutti gli alunni delle classi prime del Plesso

TEMPI

Il progetto sarà attivato a partire dal 15 settembre. Le attività si concluderanno il 20 settembre.

Preparare : benvenuti (acrostico) , biglietti treno, fiore

ATTIVITA'

15 Primo giorno: i bambini verranno accolti dai docenti all'ingresso della scuola e si dirigeranno nelle rispettive classi. Dopo essersi seduti liberamente al proprio posto, ogni alunno verrà chiamato dai maestri e gli verrà consegnata l'immagine un "biglietto da viaggio", che i bambini coloreranno, scriveranno il loro nome ed attaccheranno sul quaderno dell'accoglienza, per dare il via al viaggio che faranno insieme ai compagni e le maestre.

Circle time dado della conoscenza.

Successivamente verrà presentata loro la locomotiva del treno e i vari vagoni, che dovranno essere riempiti con i disegni che ciascun bambino ha fatto lunedì durante l'accoglienza. In tal modo si costruirà un treno con le faccine di ogni bambino da appendere sulle pareti dell'aula.

Infine verrà visto il video di Nemo, primo giorno di scuola e verrà avviata una breve riflessione

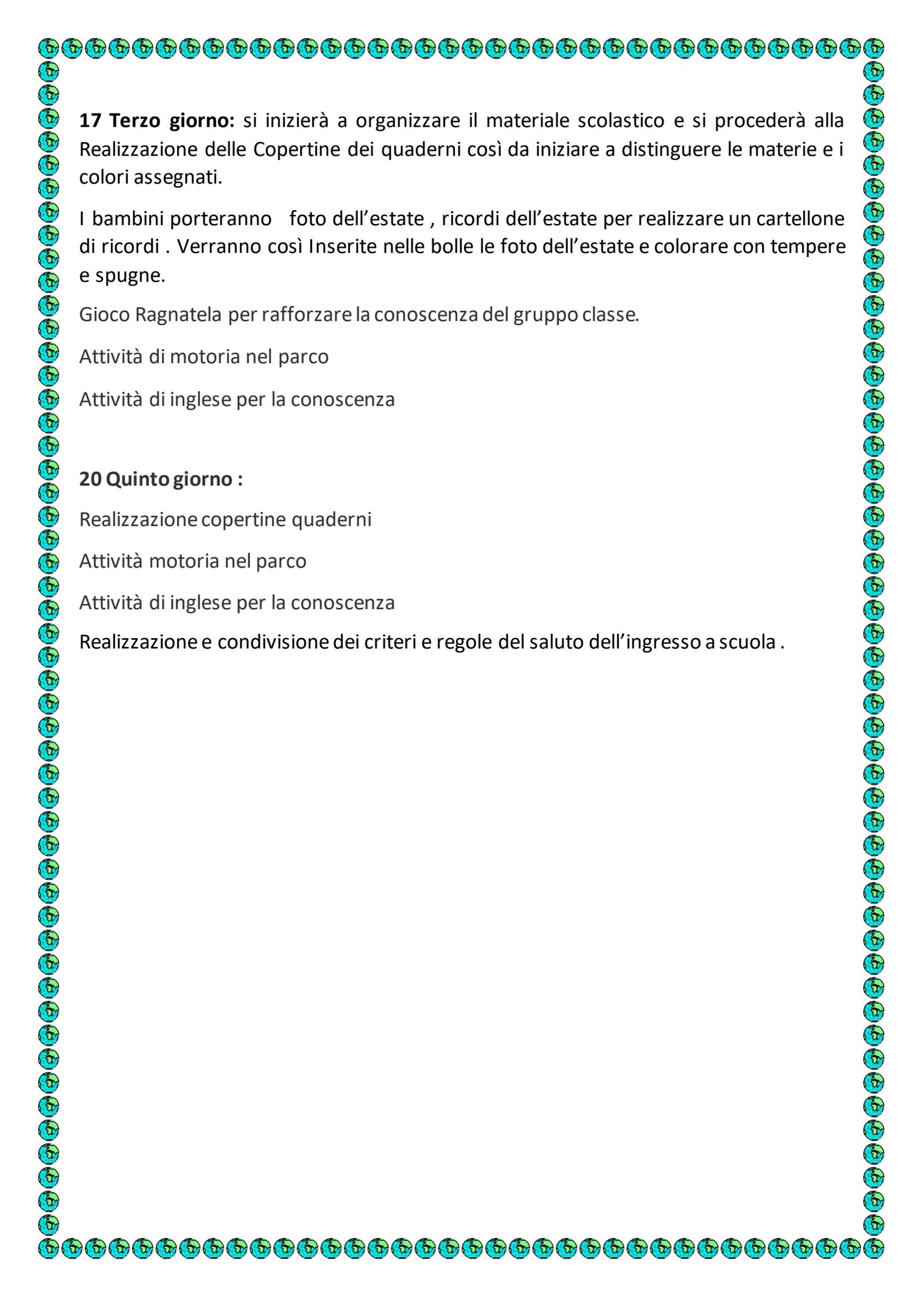
Coccarda

16 Secondo giorno : il tema del viaggio verrà sviluppato in classe attraverso l'ascolto delle filastrocche "Tutti a scuola" "l'estate è finita". I bambini attraverso l'ascolto delle filastrocche e la conversazione saranno impegnati in attività per stringere legami di profonda fiducia e dialogo, affinché il viaggio di ciascun bambino sia sereno e significativo.

Realizzazione foglio benvenuto in prima con disegno "in estate " in questi giorni"

Verrà ascoltata la canzone "Scintille"

Copertine quaderni ita-matematica



17 Terzo giorno: si inizierà a organizzare il materiale scolastico e si procederà alla Realizzazione delle Copertine dei quaderni così da iniziare a distinguere le materie e i colori assegnati.

I bambini porteranno foto dell'estate, ricordi dell'estate per realizzare un cartellone di ricordi. Verranno così inserite nelle bolle le foto dell'estate e colorate con tempere e spugne.

Gioco Ragnatela per rafforzare la conoscenza del gruppo classe.

Attività di motoria nel parco

Attività di inglese per la conoscenza

20 Quinto giorno :

Realizzazione copertine quaderni

Attività motoria nel parco

Attività di inglese per la conoscenza

Realizzazione e condivisione dei criteri e regole del saluto dell'ingresso a scuola.

CLASSI SECONDE

IL VIAGGIO...INSIEME VOLEREMO IN ALTO

Il filo conduttore per le attività di accoglienza per l'anno scolastico 2021/ 22 sarà il "VIAGGIO", sinonimo di un VOLO verso nuovi orizzonti con modalità e mezzi diversi ma che condurranno ad una crescita serena fatta di conquiste , conoscenze e relazioni costruttive.

Per l'accoglienza una particolare attenzione viene rivolta all'ambiente scolastico arricchito con aquiloni colorati e cartelloni che diano l'idea del volo affinché risulti rassicurante, gioioso, coinvolgente "INSIEME VOLEREMO IN ALTO ..." e rappresenti l'idea del viaggio che ciascun bambino si appresta a iniziare.

L'inizio della scuola, infatti, coincide con l'avvio di un nuovo percorso di vita, con la partenza per un viaggio in cui camminano insieme bambini, genitori, insegnanti, e quanti operano nella scuola.

FINALITÀ

1. Favorire un graduale inserimento e adattamento alla realtà scolastica.
2. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
3. Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.

OBIETTIVI GENERALI

- Scoprire e orientarsi nell'ambiente scolastico.
- Operare in attività laboratoriali nel rispetto di ciascuno.
- Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri.

METODOLOGIA

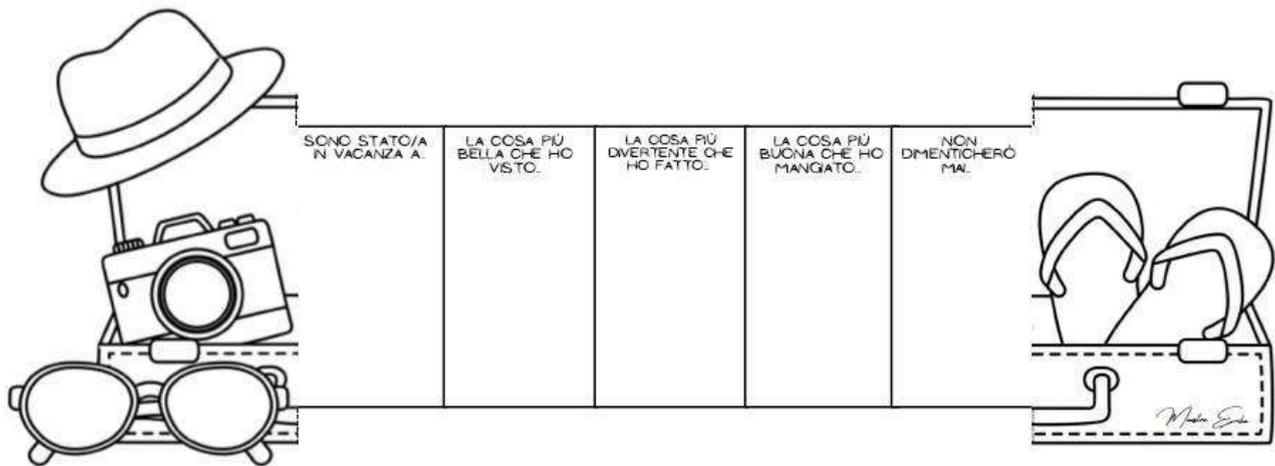
- Saranno utilizzate strategie operative, ludiche, manipolative laboratoriali, atte a promuovere la socializzazione e la conoscenza reciproca tra gli alunni e con gli adulti.

TEMPI

- Il progetto sarà attivato a partire dal 15 settembre e avrà una durata di 5 giorni.

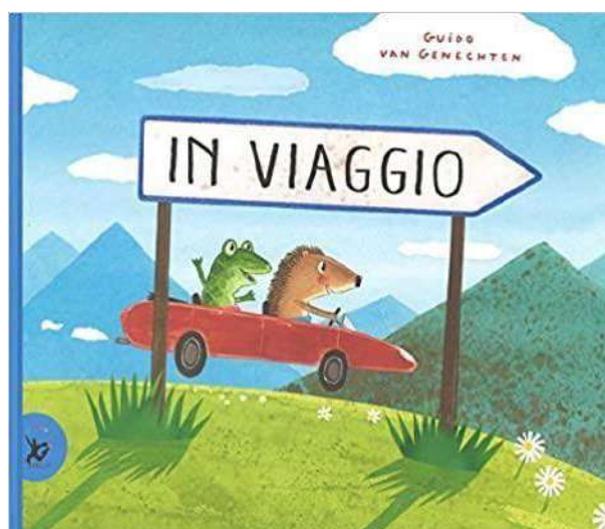
Giorno 15.09.2021

- **I docenti accolgono gli alunni all'ingresso della scuola**
- Presentazione da parte di ciascun docente della propria disciplina.
- Ricordi ed emozioni di un viaggio d'estate: verbalizzazione, disegno e scrittura di una breve frase condivisa collettivamente.
- Realizzazione di un mini e-book



Giorno 16.09.2021

- Ascolto del libro "In viaggio": attività di divisione in sequenze con relative didascalie.



I protagonisti sono un intraprendente porcospino e il suo amico ranocchione. Ranocchione non si è mai allontanato dal suo piccolo villaggio mentre porcospino è un tipo avventuroso. Quando Porcospino invita l'amico a partire per una fantastica avventura "lontano" dal villaggio, è difficile declinare l'invito! I due partono a bordo di una incantevole spider rossa che li porterà a scoprire paesaggi lontani. Allacciate le cinture, si parte...per dove??

I due amici raggiungono le vette delle montagne, attraversano gallerie, solcano il mare, ammirano città bellissime, mangiano frutti esotici e si riempiono la mente e il cuore di immagini. I giorni scorrono veloci e quando tornano al villaggio da cui sono partiti, tutto appare diverso. Viaggiare ha cambiato i protagonisti, li ha fatti crescere, ha mostrato loro il valore della curiosità e della scoperta. Un viaggio rimane impresso nella tua mente, ogni volta che desideri richiamarlo alla memoria basterà pensare ad esso...oggi, domani, sempre.

Realizzazione indagine statistica, problemi e operazioni in viaggio.

Giorno 17.09.2021

- Presentazione dell'Alfabeto della scuola con indovinelli .
- Realizzazione indagine statistica, problemi e operazioni in viaggio.

Giorno 18.09.2021

Realizzazione delle cornici per dei «selfie», una per classe. all'interno degli «occhiali», ogni alunno rappresenta con dei disegni le proprie vacanze. Realizzazione indagine statistica, problemi e operazioni in viaggio.

Giorno 20.09.2021

Presentazione e ripasso delle regole della classe

Realizzazione indagine statistica, problemi e operazioni in viaggio.

CLASSE TERZA



Mercoledì 15 settembre :

Conversazione sui ricordi dell' estate , verbalizzazione scritta con relativa rappresentazione grafica (tecnologia).
Giochi di matematica.

Giovedì 16 settembre:

Ascolto e comprensione del testo "L' Arcobalena"
Giochi di matematica.

Venerdì 17:

Ascolto e comprensione scritta della poesia : "Un anno a colori"
Crucipuzzle
Attività d'arte: Racconto la mia estate con le immagini.

Sabato 18:

Divertiamoci con la grammatica
Attività di Educazione Fisica
Insieme è più bello (IRC)

Lunedì 20:

Laboratorio creativo di scrittura : Un racconto d' estate
Giochi di matematica
Attività di inglese

CLASSI QUARTA E QUINTA

Giovannino Perdigiorno era un grande viaggiatore. Viaggia e viaggia, capitò nel paese con l'esse davanti.

“Ma che razza di paese è?” domandò a un cittadino che prendeva il fresco sotto un albero.

Il cittadino, per tutta risposta, cavò di tasca un temperino e lo mostrò bene aperto sul palmo della mano.

“Vede questo?”

“E' un temperino”

“Tutto sbagliato. Invece è uno stemperino, cioè un temperino con l'esse davanti. Serve a far ricrescere le matite, quando sono consumate, ed è molto utile nelle scuole”.

“Magnifico”. disse Giovannino. “E poi?”

“Poi abbiamo lo staccapanni”.

“Vorrà dire l'attaccapanni”.

“L'attaccapanni serve a ben poco, se non avete il cappotto da attaccarci. Col nostro staccapanni è tutto diverso. Lì non bisogna attaccarci niente, c'è già tutto attaccato. Se avete bisogno di un cappotto andate lì e lo staccate. Chi ha bisogno di una giacca, non deve mica andare a comprarla: passa dallo staccapanni e la stacca. C'è lo staccapanni d'estate e quello d'inverno, quello per uomo e quello per signora. Così si risparmiano tanti soldi”. “Una vera bellezza. E poi?”

“Poi abbiamo la macchina fotografica, che invece di fare le fotografie fa le caricature, così si ride.

Poi abbiamo lo scannone.

“Brr, che paura”.

“Tutt'altro. Lo scannone è il contrario del cannone e serve per disfare la guerra”.

“E come funziona?”

*“È facilissimo, può adoperarlo anche un bambino.
Se c'è la guerra, suoniamo la stromba, spariamo lo scannone e la guerra è subito disfatta”.
Che meraviglia il paese con l'esse davanti.*

Mercoledì 15

Conversazione sulle esperienze estive vissute

Giovedì 16

Lettura del brano “Il paese con l'esse davanti”, conversazione guidata, disegni, giochi matematici, cruci puzzle

Venerdì 17

Proposta di una pista di lavoro: “Hai la possibilità di partire per un nuovo Paese: dove ti piacerebbe andare e perché?”

Sabato 18

Cruciverba su parole legate al viaggio

Lunedì 20

I barattoli del tempo : ogni bambino scriverà, su fogli bianchi ,emozioni, sogni, obiettivi legati al nuovo “viaggio” scolastico e lo inserirà in un barattolo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Introduzione

E' una grande sfida quella che la nostra comunità educante si trova ad affrontare e sin dai primi giorni di scuola i veri protagonisti di questo nuovo universo saranno loro: i nostri alunni. Sono loro i pionieri di questa nuova avventura. Sono i primi ad aver fatto ingresso in questa Istituzione scolastica intorno ai tre anni e ne usciranno intorno ai tredici anni.

Nei primi giorni di scuola si cercherà attraverso il progetto "VIAGGIAMO CON LA FANTASIA", che si inserisce a pieno titolo nel progetto accoglienza d'istituto, di creare un ambiente sereno e rassicurante per tutti gli alunni attraverso la narrazione di sé e degli altri, che coinvolgerà alunni e docenti per la costruzione di un clima sereno e rassicurante tra gruppo docente e alunni ma, soprattutto, tra gli stessi alunni.

FINALITA':

- Rendere accogliente l'ingresso alla scuola secondaria, creando, attraverso il benessere in classe, i migliori presupposti per la socializzazione e l'apprendimento.
- Creare un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto reciproco;
- Promuovere lo sviluppo della personalità dell'alunno rispettando le diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno.
- Prevenire le difficoltà e i disagi propri del passaggio tra i diversi livelli della scuola di base.
- Osservare alcune dinamiche comportamentali del nuovo gruppo classe.

OBIETTIVI GENERALI

- Superamento del timore nei confronti del cambiamento del grado di scuola, dei compagni e degli insegnanti.
-
- Instaurazione di rapporti di reciproca fiducia e collaborazione con gli insegnanti e i compagni.
- Conoscenza della nuova organizzazione didattica.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi nell'ambiente scolastico
- Essere coinvolti in momenti di attività comune
- Vedere considerate e valorizzate le proprie competenze
- Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri
- Conoscere e confrontarsi con situazioni culturali diverse dalle proprie
- Rilevare la necessità di comportamenti corretti per la Convivenza civile
- Acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto
- Favorire relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti ed alunni
- Conoscere la situazione iniziale di ogni alunno relativamente alla sfera cognitiva, emotiva, relazionale ed affettiva
- Avviare ad una forma di apprendimento che nasca da una motivazione intrinseca all'alunno
- Individuare la presenza di problematiche particolari all'interno della classe per attivare strategie di intervento adeguate per ogni alunno.

ATTIVITA'

- Conversazioni libere e guidate anche in lingua inglese.
- Laboratorio di scrittura creativa
- Proiezione di materiali multimediali
- Produzione e ascolto di testi realizzati dai ragazzi
- Produzione grafica

- Ascolto di brani musicali attraverso il dettato melodico come primo approccio al linguaggio musicale
- Viaggio virtuale in Italia e in Gran Bretagna con rappresentazione grafica e didascalie in lingua inglese

METODOLOGIA

Da mercoledì 15 settembre a venerdì 17 settembre tutte le attività didattiche saranno improntate sulla conoscenza reciproca e il rispetto delle regole della convivenza scolastica. Non avranno luogo compiti in classe e/o interrogazioni di verifica, bensì sondaggi utili alla individuazione delle conoscenze presenti.

SPAZI E STRUMENTI

Aule, spazi esterni, laboratori, materiale di facile consumo.

TEMPI

Il progetto avrà la durata di 1 settimana e sarà attivato con un incontro, lunedì 14 settembre, tra alunni e docenti della classe per iniziare a conoscersi e relazionarsi e continuare dal 24 settembre al 1° ottobre.

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Il 24 settembre Il primo giorno di scuola gli studenti verranno accolti dal docente della prima ora nell'aula destinata a loro dove sarà fatto l'appello e ci sarà la presentazione di ogni allievo attraverso il gioco del testimone.



❖ Gioco del testimone

L'insegnante spiega in che cosa consiste il gioco: un alunno, il "testimone", indicato dal docente si alza in piedi e si presenta alla classe dicendo il proprio nome, l'età, gli sports praticati, i propri hobby, l'eventuale studio di uno strumento musicale ed

una qualità che gli piace di sé. A sua volta, l'alunno designato indicherà un compagno che si presenterà secondo le stesse modalità. Il gioco continuerà fino a quando tutti gli alunni della classe avranno dato le stesse informazioni a tutti. Nessuno deve esprimere un giudizio sugli altri. Alla fine si può completare la presentazione rappresentando se stessi con un disegno

- ❖ Lettura, comprensione e commento del "Patto di corresponsabilità".



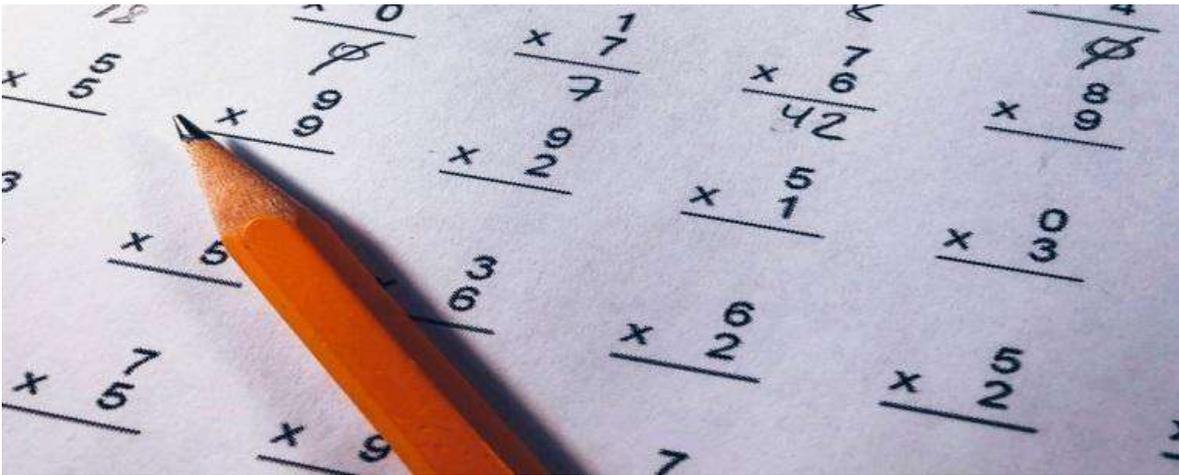
Dal 25 settembre al 1° di ottobre i docenti che si alterneranno nella classe secondo il proprio orario di servizio svolgeranno le seguenti attività:

Gioco "La paura nel cappello



Scuola, compagni, insegnanti... è tutto nuovo. Quali sono i timori che accompagnano gli alunni all'avvio di questo nuovo percorso? Ciascun alunno scrive su un foglietto 2-3 cose che gli fanno paura. I biglietti, anonimi, vengono messi in un contenitore che l'insegnante prende e legge a voce alta il e se ne discute.

- ❖ Gioco matematico "Indovinello doppio"

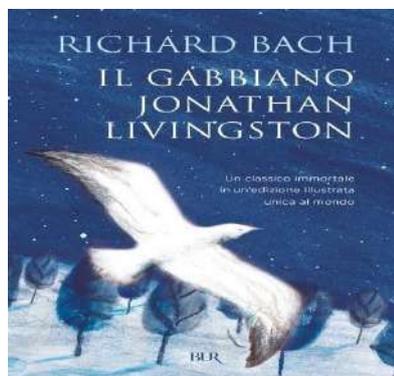


Gli alunni, in possesso di un foglio, dovranno leggere un diagramma e fornire la soluzione di due giochi seguendo le istruzioni a loro consegnate e commentate dall'insegnante.

❖ Giochi di parole



❖ Lettura e commento di parti scelte del libro di Richard Bach "Il gabbiano Jonathan Livingston".



Il docente, leggerà alcune parti significative del libro "Il gabbiano Jonathan" per spronare i ragazzi a credere nelle proprie capacità e nei loro progetti e a lottare per raggiungere i propri obiettivi.

Il prefisso arbitrario



Lettura del brano di Gianni Rodari "Il paese con l'esse davanti". Riflessione sull'uso creativo delle lettere per creare nuove parole.