Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "MEDAGLIE D'ORO"
Via Paolo Vocca, 12 - Tel 089.792660 - Cod. meccanografico SAIC8B500Q - C.F.: 95182800656 - C.U. NYHWNB
email PEO saic8b500q@istruzione.it PEC saic8b500q@pec.istruzione.it
Sito web: www.icmedagliedoro.edu.it

Progetto Continuità a. s. 2025/2026 "Coltiviamo la terra coltiviamo la Pace"

Premessa

La continuità educativa rappresenta un presupposto fondamentale per garantire agli alunni il raggiungimento efficace degli obiettivi formativi e didattici. Il progetto è finalizzato a facilitare, attraverso attività, strategie organizzative e tempi adeguati, i momenti di passaggio iniziale e finale tra i diversi ordini di scuola, fasi particolarmente delicate del percorso scolastico.

Tale intervento intende accompagnare gli alunni affinché il cambiamento venga vissuto in modo positivo, favorendo lo sviluppo dell'autonomia e del senso di sicurezza, nel pieno rispetto dell'identità personale e del vissuto di ciascuno. Il progetto promuove quindi un inserimento graduale e sereno nei diversi gradi scolastici, offrendo agli studenti rassicurazioni rispetto alle novità che incontreranno e favorendo, fin dall'inizio, la costruzione di un clima di fiducia e accoglienza nella nuova realtà educativa.

Attraverso la realizzazione di attività didattiche condivise tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, nonché tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado, si intende inoltre contenere le preoccupazioni legate al cambiamento, sostenendo gli alunni in una transizione più consapevole e armoniosa.

Descrizione del progetto

Il progetto Continuità: **"Coltiviamo la terra, coltiviamo la pace"** nasce con l'obiettivo di promuovere la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, favorendo la conoscenza reciproca, la collaborazione e la costruzione di un percorso condiviso di educazione alla cittadinanza attiva e alla sostenibilità.

Il tema della **Terra** viene proposto come metafora di cura, rispetto e cooperazione: così come la terra ha bisogno di attenzione, tempo e collaborazione per dare frutti, allo stesso modo la **pace** si costruisce attraverso relazioni positive, rispetto delle differenze e responsabilità condivisa. Prendersi cura dell'ambiente diventa quindi un gesto concreto per educare alla pace, alla solidarietà e al bene comune. Attraverso attività laboratoriali, espressive e cooperative, gli alunni dei diversi ordini di scuola saranno coinvolti in un percorso che valorizza l'incontro, lo scambio e il lavoro insieme. Il progetto intende rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, facilitare il passaggio tra i diversi gradi di istruzione e sviluppare competenze sociali e relazionali fondamentali per una convivenza armoniosa.

L'esperienza condivisa permetterà agli studenti di riflettere sull'importanza della Terra come bene comune e sulla necessità di adottare comportamenti sostenibili e rispettosi, promuovendo una cultura della pace che parte dalle azioni quotidiane e si estende alla comunità e al mondo.

Finalità

- Promuovere i valori della pace e del rispetto reciproco.
- Promuovere comportamenti responsabili e consapevoli orientati alla tutela dell'ambiente e alla cura della comunità.
- Potenziare il senso di appartenenza e di partecipazione attiva alla comunità scolastica.
- Favorire la conoscenza reciproca e la continuità educativa e tra i diversi ordini di scuola.

Obiettivi specifici

- Comprendere il valore della Terra come bene comune.
- Riconoscere il valore della cooperazione e dell'aiuto reciproco.
- Comunicare emozioni ed idee attraverso molteplici linguaggi espressivi (artistico, corporeo e verbale).
- Sviluppare competenze sociali, relazionali e di cittadinanza attiva.

Collegamento Rav

Priorità: Potenziare le competenze sociali e civiche dei discenti per prevenire i fenomeni di dispersione scolastica nella secondaria di primo grado e per garantire il benessere psicofisico e sociale nella scuola dell'infanzia

Obiettivo di area di processo:

Ambiente di apprendimento

Individuare forme di innovazione nelle metodologie didattiche e nell'organizzazione degli spazi/tempi che rispondano alle esigenze degli studenti e potenziare le attivita' laboratoriali anche con la costituzione di nuovi ambienti innovativi

Inclusione e differenziazione

Rendere maggiormente flessibili e individualizzati gli interventi diretti agli alunni piu' fragili

Continuità e orientamento

Individuare percorsi multidisciplinari comuni e condivisi volti a sviluppare negli alunni la conoscenza di se' e far emergere le attitudini individuali.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere ed incentivare la formazione/aggiornamento dei docenti sulla didattica per competenze per migliorare i processi di insegnamento/apprendimento

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare l'integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie grazie all'ausilio dello psicologo dell'Istituto e dell'ASL per creare una rete di supporto che coinvolga attivamente la comunità locale e le famiglie degli studenti, promuovendo un ambiente educativo inclusivo e collaborativo.

Collegamento PTOF

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità educativa e l'orientamento rappresentano elementi qualificanti dell'offerta formativa dell'Istituto e costituiscono presupposti essenziali per garantire agli alunni un percorso scolastico unitario, coerente e progressivo. Tali azioni mirano a sostenere lo sviluppo globale della persona, assicurando il raccordo educativo, didattico e metodologico tra i diversi ordini di scuola, nel rispetto dei tempi di crescita e delle caratteristiche di ciascun alunno.

In particolare, l'Istituto pone attenzione ai momenti di transizione tra i vari gradi scolastici, riconosciuti come fasi significative del percorso formativo. A tal fine, vengono progettate e realizzate attività volte a favorire un inserimento graduale e consapevole degli alunni nei nuovi contesti scolastici, promuovendo un clima di accoglienza e collaborazione con le famiglie e valorizzando le competenze e le esperienze maturate nei percorsi precedenti.

L'orientamento, inteso come processo continuo e trasversale, si sviluppa lungo l'intero percorso

scolastico e si concretizza in un insieme di azioni finalizzate a potenziare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e interessi, nonché delle opportunità formative offerte dal territorio.
La scuola promuove la continuità del percorso educativo dalla prima infanzia alla preadolescenza attraverso un'azione didattica coordinata e coerente, che, pur rispettando le specificità dei diversi ordini di scuola, mantiene una comune finalità educativa. In tale ottica, l'Istituto attiva:

- attività di accoglienza in ingresso nei diversi ordini di scuola;
- azioni di osservazione, monitoraggio e valutazione dei percorsi formativi;
- momenti di raccordo e confronto tra i docenti dei diversi ordini di scuola;
- procedure condivise per il passaggio delle informazioni sugli alunni;
- l'applicazione di protocolli operativi di continuità educativa;
- percorsi di orientamento in entrata e in uscita, finalizzati a sostenere la prosecuzione del percorso di studi.

Docenti interessati
Tutti i docenti degli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia, tutti i docenti degli alunni delle classi 1^ e 5^ della Scuola Primaria e della classe 1^ della Scuola Secondaria di Primo grado.

Competente chiave europee coinvolte

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e in scienze e tecnologie
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e di imparare a imparare
- competenza sociale e civica
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi generali per gli alunni

- Favorire un percorso di crescita armonico e coerente lungo i diversi ordini di scuola.
- Sostenere lo sviluppo dell'autonomia personale e della consapevolezza di sé.
- Promuovere il benessere scolastico e la fiducia nei nuovi contesti educativi.
- Potenziare le competenze relazionali, sociali e di cittadinanza attiva.
- Accompagnare gli alunni verso scelte consapevoli e responsabili in relazione al proprio percorso formativo.
- Potenziare l'attenzione e il rispetto verso le diversità individuali, riconoscendole come valore e risorsa.
- Educare a comportamenti improntati alla tolleranza, alla comprensione reciproca, alla cooperazione, all'amicizia e all'uguaglianza.

Obiettivi generali per i genitori

- Favorire il coinvolgimento attivo delle famiglie nel percorso educativo dei propri figli.
- Promuovere la collaborazione e la comunicazione costante tra scuola e famiglie.
- Sostenere i genitori nell'accompagnamento dei figli durante i momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola.
- Conoscere il nuovo ordine di scuola, le sue strutture, i servizi, le modalità organizzative ed informarle e orientarle sulle opportunità formative e sulle modalità di apprendimento presenti.
- Rafforzare la consapevolezza del ruolo educativo dei genitori come partner della comunità scolastica.

Obiettivi generali per i docenti:

- Garantire continuità educativa tra i diversi ordini di scuola.
- Favorire collaborazione e scambio tra docenti.
- Promuovere l'accoglienza e il sostegno degli alunni nei passaggi scolastici.
- Valorizzare competenze ed esperienze individuali degli studenti.
- Costruire un clima educativo positivo e inclusivo.

Metodologia

Il progetto si basa su un approccio educativo attivo, inclusivo e partecipativo, volto a sostenere lo sviluppo globale degli alunni in tutti i passaggi tra i diversi ordini di scuola. Fin dalla Scuola dell'Infanzia, le attività si sviluppano attraverso un approccio ludico che favorisce la scoperta, l'esplorazione e l'apprendimento spontaneo, integrando però tutte le metodologie previste dal progetto: didattica laboratoriale, problem solving, brainstorming, formulazione di ipotesi e loro verifica, cooperative learning e utilizzo di strumenti multimediali.

Questo approccio permette agli alunni di mettersi in gioco, di sperimentare la collaborazione, di affrontare problemi e situazioni nuove, e di sviluppare competenze cognitive, relazionali e sociali. Le esperienze sono progettate in modo da valorizzare la partecipazione attiva, la creatività e il pensiero critico, favorendo la costruzione di conoscenze condivise e la capacità di lavorare in gruppo.

Inoltre, il percorso educativo offre agli studenti la possibilità di esprimersi attraverso diversi linguaggi – artistico, corporeo, verbale e digitale – di raccontare e raccontarsi, di comunicare bisogni ed emozioni e di instaurare relazioni significative con compagni e docenti. In questo modo, la scuola promuove un apprendimento integrato, inclusivo e motivante, che accompagna gli alunni nella crescita personale e sociale, consolidando fiducia in sé, autonomia e senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Attività, organizzazione e tempi

Novembre

Primo incontro tra le docenti dei diversi ordini di scuola per stilare una progettazione didattico-educativa comune individuando obiettivi, abilità, attività, metodi e criteri di verifica e di valutazione.
Partecipazione degli alunni delle classi ponte dei tre ordini di scuola ai vari laboratori concordati.

Dicembre

Secondo incontro di continuità tra le docenti dei vari ordini di scuola per pianificare attività organizzative e didattiche open day
Partecipazione all'Open day

Gennaio/Marzo

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia e delle classi prime ,quinte della Scuola Primaria e classe prima Scuola Secondaria di primo grado si riuniranno come da Piano delle attività per concordare i lavori da attuare collegialmente con gli alunni in previsione del secondo incontro che si terrà nel mese di aprile/maggio con date definitive da definire.

Aprile/maggio

Laboratori di continuità stabiliti con le classi ponte.

Spazi

Aule, laboratori.

Strumenti

Materiale di facile consumo, schede, tempere, cartelloni, computer, Lim, storie, filmati, canzoni, PPT.

Risultati attesi

- Maggiore serenità e benessere degli alunni nei momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola.
- Miglioramento delle capacità relazionali e della partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.
- Rafforzamento del senso di appartenenza e dell'autostima degli alunni.
- Sviluppo di competenze sociali, comunicative e collaborative attraverso il lavoro di gruppo e le attività condivise.
- Incremento della consapevolezza di sé, delle proprie emozioni e dei propri bisogni.
- Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva e del rispetto delle regole e delle diversità.

Monitoraggio verifica e valutazione

La verifica e la valutazione del percorso saranno finalizzate all'analisi del grado di coinvolgimento degli alunni, delle dinamiche relazionali attivate e della disponibilità a partecipare in modo attivo alle attività proposte.

Il monitoraggio sarà effettuato attraverso:

- osservazioni sistematiche e strutturate;
- momenti di confronto e di discussione guidata.

In particolare, verranno rilevati i livelli di motivazione, interesse, partecipazione e impegno manifestati dagli alunni, nonché il rispetto delle regole condivise. Sarà inoltre osservata l'evoluzione degli atteggiamenti relazionali, con riferimento alla capacità di interagire in modo positivo con il gruppo, di esprimere il proprio punto di vista e di accogliere quello altrui, di sviluppare atteggiamenti di apertura e rispetto nei confronti delle differenze.
La valutazione si avvarrà anche dell'analisi di elaborati, quali schede di lavoro e produzioni grafico- espressive, al fine di cogliere il livello di interiorizzazione delle esperienze proposte.

Prodotti realizzati

- Elaborati prodotti durante le attività ponte.

Funzione Strumentale Continuità e orientamento

Docente Tofalo Sara